



## Rapport annuel sur le rendement 2010-2011 de l'Association canadienne d'éducation



## TABLE DES MATIÈRES

### 1.0 QUI NOUS SOMMES

### 2.0 CADRE STRATÉGIQUE DE L'ACE

### 3.0 PROGRAMMES STRATÉGIQUES DE L'ACE EN 2010-2011

#### 3.1 Mobiliser l'apprentissage

##### 3.1.1 *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?*

#### 3.2 Mobiliser l'enseignement

##### 3.2.1 Projet sur les aspirations des enseignantes et des enseignants

##### 3.2.2 Les balados *Raccrocher à l'éducation*

#### 3.3 Mobiliser l'école et la collectivité

##### 3.3.1 Confiance des jeunes dans l'apprentissage et l'avenir

#### 3.4 Mobiliser le Canada

##### 3.4.1 Colloque Canada-États-Unis – *Réaliser l'équité par l'innovation*

##### 3.4.2 Forum public : *L'équité en éducation – Que peuvent faire les écoles?*

##### 3.4.3 L'ACE et les médias sociaux

#### 3.5 Mobiliser les membres

### 4.0 MOBILISER LES CONNAISSANCES

#### 4.1 Site Web

#### 4.2 La collection Les faits en éducation

#### 4.3 La revue *Education Canada*

#### 4.4 La version en ligne d'*Education Canada*

#### 4.5 Le cyberbulletin

#### 4.6 Service de renseignements et d'aiguillage

#### 4.7 *Le répertoire KI-ES-KI*

#### 4.8 Programme de prix de l'ACE

##### 4.8.1 Le prix Ken Spencer d'innovation en enseignement et en apprentissage

##### 4.8.2 Le prix Whitworth pour la recherche en éducation

##### 4.8.3 Le prix Pat Clifford pour la recherche en éducation en début de carrière

### ANNEXE A : MEMBRES DU CONSEIL CONSULTATIF ET DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'ACE

### ANNEXE B : STATISTIQUES RELATIVES AU SITE WEB DE L'ACE

## 1.0 QUI NOUS SOMMES

Fondée en 1891, l'Association canadienne d'éducation (ACE) compte parmi les quelques organismes pancanadiens qui se consacrent à l'éducation au Canada aujourd'hui et c'est **la seule** dont la présence s'étend sur 120 ans. L'ACE est un organisme sans but lucratif de régime fédéral doté du statut d'organisme de bienfaisance en vertu de la *Loi de l'impôt sur le revenu du Canada*. L'ACE doit sa persistance à sa compréhension approfondie des questions d'actualité et des tendances critiques en éducation. Sa force réside dans les rôles stratégiques qu'elle tient dans le secteur éducatif canadien sur le plan de l'avancement de la réflexion, de l'établissement de liens et de la mobilisation des connaissances. Dans tous ses rôles, l'ACE contribue à générer et à faire progresser des idées menant à une mobilisation supérieure des élèves et du personnel enseignant, à un enseignement inspirant tous les élèves à apprendre et à des écoles veillant à l'équité et à l'excellence afin de combler les besoins développementaux de l'ensemble des apprenants et des apprenantes de notre société changeante et mondialisée.

En tant que chef de file sur les plans de la réflexion et de l'action, l'ACE travaille avec des gouvernements, des commissions et conseils scolaires, des facultés d'éducation et d'autres parties prenantes du pays en vue de développer en matière d'enseignement et d'apprentissage des idées susceptibles de mener à des innovations nous rapprochant de nos aspirations de transformer l'éducation. L'ACE rassemble et soutient des réseaux pancanadiens de personnes qui réfléchissent et qui agissent dans les champs de la recherche, de l'établissement de politiques et de pratiques en éducation. Elle travaille aussi avec des organisations du secteur sans but lucratif et du milieu des affaires. Les membres de l'ACE et d'autres réseaux actifs comprennent des gouvernements, des commissions et conseils scolaires, des parents, du personnel enseignant, des universités et des chercheuses et chercheurs individuels, de même que des entreprises du secteur privé et des organismes communautaires.

Pour plus de renseignements : [www.cea-ace.ca](http://www.cea-ace.ca)

## 2.0 CADRE STRATÉGIQUE DE L'ACE

En tant que « centre de réflexion et d'action pour la transformation en éducation », l'ACE vise les objectifs opérationnels suivants :

- devenir l'autorité incontestée (« la source par excellence ») en matière de transformation et d'innovation en éducation;
- produire et diffuser des recherches de pointe et des avis éclairés;
- influencer le programme d'éducation en axant les politiques et les résultats sur l'apprentissage des élèves;
- mobiliser l'action par l'intermédiaire d'un réseau d'éducatrices et d'éducateurs qui appuient le travail de l'ACE;
- accroître et diversifier le financement de l'ACE afin de soutenir sa mission fondamentale.

Trois stratégies primordiales étroitement liées entre elles – la genèse d’idées, la mobilisation et les communications - informent les programmes de travail faisant progresser notre programme de transformation en éducation et permettent à l’association de poursuivre son développement. Pour atteindre les objectifs organisationnels, le personnel et les bénévoles de l’ACE veilleront à :

- générer des idées en élaborant, par exemple, des études conceptuelles, des sondages, des revues de recherche, des rapports de groupes consultatifs;
- mobiliser le milieu en organisant des événements (symposiums, colloques, sommets, discussions d’experts, forums publics, réseaux virtuels, etc.);
- communiquer en diffusant les recherches réalisées par l’ACE et en adoptant une voix préconisant plus proactivement le changement au moyen d’échanges percutants par l’intermédiaire de son site Web, de la revue *Education Canada* et du réseau engendré par l’initiative de recherche-développement portant sur l’engagement des élèves, *Qu’as-tu fait à l’école aujourd’hui?*

### **3.0 PROGRAMMES STRATÉGIQUES DE L’ACE EN 2010-2011**

Les programmes et les initiatives de l’ACE sont destinés à engager les éducatrices et les éducateurs, les élèves et la collectivité générale dans de nouvelles conversations au sujet de l’apprentissage qui sont informées par la recherche, qui posent de nouvelles questions de recherche et qui y répondent et qui communiquent des idées et des résultats à travers le monde. Le travail est principalement axé sur cinq programmes stratégiques : Mobiliser l’apprentissage; Mobiliser l’enseignement; Mobiliser l’école et la collectivité; Mobiliser le Canada; Mobiliser les membres. Les sections suivantes présentent des renseignements à propos du travail réalisé par l’ACE dans le cadre de ces programmes en 2010-2011.

#### **3.1 MOBILISER L’APPRENTISSAGE**

Ce programme vise à faire progresser des idées et des pratiques engageant les élèves plus à fond dans leurs apprentissages en vue d’engendrer des salles de classe où les élèves connaissent une compréhension conceptuelle plus approfondie, développent leur réflexion critique et leurs compétences en résolution de problèmes et s’engagent directement dans l’élaboration et l’évaluation de leurs expériences d’apprentissage.

##### **3.1.1 *Qu’as-tu fait à l’école aujourd’hui?***

L’initiative nationale *Qu’as-tu fait à l’école aujourd’hui?* (QATFAEA) vise à recueillir, à évaluer et à inspirer de nouvelles idées pour rehausser les expériences d’apprentissage des adolescents dans leurs classes et leurs écoles. Le programme QATFAEA tire parti du rôle tenu par l’ACE en tant que centre de réflexion et d’action en explorant des idées d’avant-garde au moyen de la recherche et en veillant à ce que ces idées se propagent dans la pratique en renforçant les capacités. Les idées

fondamentales du programme *QATFAEA* ont une profonde résonance auprès des éducatrices, des éducateurs, des parents et des élèves, car elles incarnent le type d'apprentissage auquel nous aspirons pour tous les élèves.

Le programme *QATFAEA* est l'une des quelques initiatives au Canada portant spécifiquement sur les expériences que vivent les élèves adolescents et c'est la seule qui met l'accent sur le **puissant concept de l'engagement intellectuel**, lequel intègre deux idées centrales : *l'engagement intellectuel* fait ressortir l'importance de la pertinence et de la rigueur en apprentissage et *le défi d'apprentissage* met en relief la théorie du *flow* de Csikszentmihalyi.

Le concept de l'engagement intellectuel est particulièrement puissant à cet égard, puisqu'il établit un lien direct entre l'engagement des élèves et l'apprentissage, témoignant de la passion qu'apportent à leur travail un grand nombre d'éducatrices et d'éducateurs en vue d'engendrer des environnements d'apprentissage vraiment engageants répondant aux aspirations de tous les élèves. L'idée de l'engagement intellectuel comporte le potentiel de **vraiment changer la donne dans toutes les écoles** et nous incite à repenser, d'une part, ce que les élèves apprennent et, d'autre part, à qui l'apprentissage est destiné.

#### **Principales constatations :**

Au cours des trois premières années du programme *QATFAEA*, la participation a bondi de 10 conseils scolaires comptant environ 32 000 élèves à 18 conseils scolaires dans cinq provinces regroupant plus de 65 000 élèves de la 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

La base de données nationale *QATFAEA* portant sur les expériences d'engagement et d'apprentissage des élèves à l'école est maintenant presque **trois fois plus grande que la base de données constituée par la participation des commissions et conseils scolaires canadiens au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)**. La base de données s'enrichit chaque année, au fur et à mesure que les élèves répondent à un questionnaire en ligne au sujet de leur engagement. L'ACE et les conseils scolaires participant au programme *QATFAEA* ont compilé quatre années de données menant aux constatations qui suivent.

- Sept élèves sur dix sont **socialement** engagés à l'école : ils détiennent un sentiment positif d'appartenance, prennent part à des activités et à des sports parascolaires et estiment qu'ils ont des liens positifs avec des pairs.
- En majorité, les élèves d'écoles intermédiaires et secondaires (de la 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année) sont aussi engagés sur le plan **institutionnel**, c'est-à-dire qu'ils sont en mesure de satisfaire à d'importants critères en vue d'obtenir des crédits et un diplôme. Ainsi, environ 65 pour cent des élèves nous disent qu'ils assistent régulièrement et ponctuellement à leurs cours. Dans le cas de nombreux élèves, cependant, faire leurs devoirs représente un défi : seulement 47 pour cent font et remettent à temps leurs devoirs.
- D'après la mesure composite de l'engagement **intellectuel** élaborée par l'ACE, un peu plus que la moitié (51 pour cent) des élèves ayant répondu au sondage au Canada sont engagés dans leurs apprentissages. Sept élèves sur dix font continuellement des efforts

pour bien réussir en classe, mais à peine 31 pour cent s'intéressent au contenu de leur travail scolaire.

- Les données de la mesure du **défi d'apprentissage** – que l'ACE est seule à établir d'après la théorie du *flow* de Csikszentmihalyi – nous apprennent aussi qu'environ 55 pour cent des élèves d'écoles intermédiaires et 50 pour cent des élèves d'écoles secondaires connaissent des niveaux appropriés de défi dans leurs cours de langue principale, de mathématique et de sciences. Les autres 45 à 50 pour cent trouvent leur travail soit trop difficile, soit trop facile.

Les quatre années de données recueillies nous permettent de constater certaines tendances en matière d'engagement des élèves. Nous avons représenté l'une de ces tendances dans le document **infographique** joint à votre rapport cette année : bien que de nombreux élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année soient engagés dans leurs apprentissages, les niveaux d'engagement intellectuel diminuent en 7<sup>e</sup> année (1<sup>re</sup> secondaire au Québec) et continuent de chuter considérablement jusqu'en 9<sup>e</sup> année (3<sup>e</sup> secondaire au Québec), puis se stabilisent à environ 40 pour cent jusqu'en 12<sup>e</sup> année (fin des études secondaires).

Le programme *QATFAEA* procure à l'ACE des possibilités tout à fait uniques de changer l'expérience d'engagement et d'apprentissage que vivent les élèves à l'école, au moyen de la recherche et d'activités de développement, d'exposés et d'ateliers où les personnes participantes prennent connaissance de nouvelles façons de voir le changement en éducation.

#### **Recherche :**

En mai 2010, les travaux visant à tirer des informations de la base de données nationale du programme *QATFAEA* en vue de la rédaction de nombreux rapports de recherche ont été amorcés. Des données servant à répondre à des questions telles que « Quel est le rapport entre le défi d'apprentissage et l'engagement intellectuel? » ont été fournies par Doug Willms, professeur et directeur de l'Institut canadien de recherche en politiques sociales de l'Université du Nouveau-Brunswick (UNB), pour les quatre rapports. Doug Willms a également fourni de nouvelles données sur l'expérience d'engagement des apprenantes et des apprenants qui sont des Autochtones et qui sont des nouveaux immigrants et immigrantes. Les autres rapports seront rédigés et publiés pendant l'exercice 2011-2012. Au cours de l'automne 2010, l'ACE a également publié deux outils présentant des idées destinées à favoriser la participation des élèves au processus de sondage, ainsi qu'à l'interprétation des données et aux actions qui s'ensuivent.

#### **Perfectionnement sur place :**

- De concert avec le Halifax Regional School Board (HRSB), l'ACE a élaboré **le premier site d'innovation QATFAEA** en septembre 2010. L'ACE, le HRSB et l'école secondaire de premier cycle Sir Robert Borden ont chacun indiqué trois objectifs pour guider le soutien, l'apprentissage et la documentation du processus d'innovation sociale. L'ACE a assuré un soutien continu de l'école et produira un rapport sur la première année à l'automne 2011 pour rendre compte des leçons apprises à propos des innovations apportées à l'école en matière de leadership, de pratiques en classe et de leadership étudiant.

- L'ACE a également continué de fournir du perfectionnement professionnel à des équipes d'écoles et de conseils scolaires faisant leurs premiers pas au sein du programme, au moyen de journées d'orientation qui les initient aux idées fondamentales et aux données du programme *QATFAEA*.

#### **Ateliers :**

- *Conférence s'adressant aux équipes de conseils scolaires participant au programme QATFAEA.* L'ACE s'est associée aux conseils scolaires Saskatoon Catholic and Public School Boards pour tenir un atelier sur le leadership en vue du changement pour les conseils scolaires participant au programme *QATFAEA* en mars 2011 à Saskatoon, en Saskatchewan. Deborah Helsing du groupe de leadership en matière de changement de la Harvard Graduate School of Education a dirigé un atelier très interactif de deux jours et demi portant sur l'amélioration pédagogique des équipes participantes.
- *Atelier sur l'innovation sociale.* Au cours de l'automne 2010, l'ACE a organisé à l'intention des conseils scolaires participant au programme *QATFAEA* un atelier animé par Frances Westley (présidente, Génération de l'innovation sociale, Université de Waterloo) et par Penny Milton (antérieurement chef de la direction de l'ACE) à Toronto, en Ontario. Les équipes des conseils scolaires ont exploré les nouvelles idées et stratégies issues du domaine grandissant de l'innovation sociale. L'atelier a examiné le changement sous l'angle de l'innovation et a établi un cadre pour explorer la façon dont les idées fondamentales du programme *QATFAEA* peuvent être mises à l'essai au moyen de nouvelles pratiques dans classes, les conseils scolaires et les provinces.

#### **Exposés :**

En novembre 2010, l'ACE a animé trois séances sur le programme *QATFAEA* en tant que stratégie de mobilisation des connaissances à l'occasion de la conférence annuelle *Quest* du York Region District School Board et, en février 2011, elle a présenté un exposé à des auditoires francophones et d'anglophones lors du *Colloque ontarien sur la recherche en éducation*.

#### **Orientations futures :**

L'ACE est présentement bien positionnée pour tirer parti de ce qu'elle a appris au cours des dernières années de façon à étendre la portée et à approfondir l'impact du programme *QATFAEA* à l'échelle nationale et internationale. L'expérience et les connaissances acquises par l'ACE lui procurent également une solide base pour envisager de nouveaux partenariats publics et privés éventuels lorsqu'il est possible que de nouvelles organisations se feront les champions de ce programme en faisant valoir les idées qui en sont tirées ou en procurant de nouvelles ressources à l'appui du fonctionnement futur du programme.

Le programme *QATFAEA* est devenu l'une des initiatives qui caractérisent l'ACE ainsi qu'un levier servant à réaliser les changements que nous désirons voir se produire dans les écoles partout au Canada. Grâce à l'appui reçu de nos membres de soutien, nous continuons à découvrir comment les directions générales, les directions d'école, le personnel enseignant et les élèves peuvent

travailler en vue de transformer des systèmes d'éducation et des environnements d'apprentissage complexes en des milieux qui préparent tous les élèves aux possibilités et aux défis du 21<sup>e</sup> siècle.

### **3.2 MOBILISER L'ENSEIGNEMENT**

Ce programme vient compléter la mobilisation de l'apprentissage. Il est issu du programme *QATFAEA* où l'enseignement et l'apprentissage sont considérés comme des processus réciproques. Le travail préliminaire fait pour monter notre base de connaissances sur la mobilisation de l'enseignement a inclus des entretiens avec des enseignantes et des enseignants, avec des fonctionnaires et avec des universitaires en Ontario, en Alberta et en Nouvelle-Écosse. Ces entretiens nous ont amené à mettre l'accent sur la question suivante : « Le personnel enseignant canadien est-il en mesure d'enseigner comme il aspire à enseigner et, s'il ne l'est pas, pourquoi? »

#### **3.2.1 Projet sur les aspirations des enseignantes et des enseignants**

La première initiative d'envergure sous le thème Mobiliser l'enseignement a débuté en 2010-2011 dans le cadre d'un projet de recherche collaborative et d'engagement réalisé par l'ACE et la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE). Sous le thème « Enseigner selon ses aspirations – aujourd'hui et demain » (le projet sur les aspirations des enseignantes et des enseignants), la raison d'être du programme est la suivante :

« En discutant avec des membres du personnel enseignant qui ont passé un certain temps dans la profession, on se rend souvent compte que les idéaux élevés qu'ils avaient en début de carrière se sont étiolés. Si les enseignantes et enseignants demeurent optimistes par rapport à leur travail, beaucoup ont le sentiment que des facteurs indépendants de leur volonté les empêchent de vivre leur vie professionnelle telle qu'ils l'avaient imaginée au départ. Bref, on remarque une différence notable entre l'enseignant qu'ils aspirent à être et l'enseignant qu'ils croient qu'on leur demande d'être. »

Les objectifs du projet sur les aspirations des enseignantes et des enseignants sont les suivants :

- contribuer à améliorer la teneur du discours public actuel sur l'enseignement;
- mettre en valeur la position des enseignantes et enseignants en tant que collaboratrices et collaborateurs réfléchis et avisés à un dialogue sur la création d'écoles propices à l'innovation, à l'ingéniosité et à la créativité;
- contribuer à bâtir un système qui renforce la capacité du personnel enseignant, des apprenants et apprenantes ou des élèves à s'engager avec succès;
- susciter des idées convaincantes pour définir des actions locales et des propositions stratégiques visant à améliorer le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage maintenant et à l'avenir.



### **Orientations futures :**

Le projet est réalisé dans le cadre de séances de discussion avec du personnel enseignant partout au Canada, possiblement suivies par un sondage en ligne. En collaboration avec les fédérations provinciales d'enseignantes et d'enseignants, l'ACE organisera une série des séances de discussion avec du personnel enseignant de toutes les régions du Canada. Le modèle d'animation choisi, l'interrogation appréciative, procure aux enseignantes et aux enseignants l'occasion de :

- parler de leurs expériences positives d'enseignement selon leurs aspirations;
- réfléchir aux obstacles perçus à l'enseignement selon leurs aspirations;
- explorer leurs aspirations futures. Par exemple, est-ce que les aspirations des enseignantes et des enseignants seront les mêmes en 2025 qu'aujourd'hui? À quels changements peut-on s'attendre sur le plan des compétences professionnelles? Y aura-t-il des obstacles nouveaux et différents?

Vers la fin de l'automne 2011, l'ACE et la FCE publieront un rapport conjoint présentant les constatations et leurs implications. Des décisions concernant les activités à suivre, par exemple un événement pour discuter des conséquences du rapport sur les pratiques et les politiques, seront prises au cours de l'automne et de l'hiver 2011-2012.

#### **3.2.2 Les balados *Raccrocher à l'éducation***

Grâce au financement reçu dans le cadre d'une subvention du Fonds pour les produits multimédias interactifs numériques de la Société de développement de l'industrie des médias de l'Ontario, l'ACE a lancé les balados *Raccrocher à l'éducation*. Ces épisodes audio de 20 minutes présentent des interviews en profondeur réalisées auprès d'enseignantes et d'enseignants afin de communiquer leur vision, leurs idées et leurs pratiques à l'égard de questions d'actualité telles que la rémunération au mérite du personnel enseignant, la formation des maîtres et le perfectionnement professionnel. Un article de blogue présentant un complément au contenu audio accompagne chaque balado et les éducatrices et éducateurs ont la possibilité de faire leurs propres réflexions écrites sur le sujet abordé. Il en résulte une circulation multidirectionnelle d'idées, de connaissances et d'énergie créatrice. Cette ressource constitue un excellent point de départ pour d'importantes conversations qui doivent avoir lieu dans les salles du personnel pédagogique de nos écoles.

### **3.3 MOBILISER L'ÉCOLE ET LA COLLECTIVITÉ**

Les liens entre l'école et la collectivité sont critiques, puisque l'apprentissage des jeunes survient tant à l'école qu'à l'extérieur de l'école et le système d'éducation a besoin de l'appui de la collectivité pour réaliser ses objectifs. Ce programme a été amorcé en 2009 par la rédaction d'un document conceptuel portant sur la confiance qu'ont les jeunes dans l'apprentissage, présentant un modèle de programme initial constitué par une initiative de recherche et d'engagement faisant intervenir des jeunes, des collectivités et des écoles travaillant en collaboration.

### 3.3.1 Confiance des jeunes dans l'apprentissage et l'avenir

Le programme *Confiance des jeunes dans l'apprentissage et l'avenir* concrétise une initiative de recherche collaborative et d'engagement entreprise par l'ACE, cinq conseils de planification sociale de l'Ontario et huit conseils scolaires. Financé conjointement par l'ACE et par la Fondation Trillium de l'Ontario, le programme vise à explorer l'apprentissage des jeunes à l'école et ailleurs, à trouver des façons dont les écoles et les collectivités peuvent collaborer de façon à soutenir l'apprentissage des jeunes et à engager les jeunes à titre de partenaires dans le processus de changement dans leurs écoles et leurs collectivités.

#### 2010-2011

- Un sondage a été réalisé auprès de 1 000 élèves dans cinq collectivités en Ontario : Toronto, Hamilton, la région de Halton, Sudbury et Peterborough.
- L'analyse préliminaire des résultats a fait l'objet de discussions avec des conseils de planification sociale et avec plusieurs conseils scolaires.
- Les conseils de planification sociale mettront au point des plans d'action qui seront soumis aux conseils scolaires pour examen et commentaires.
- Un rapport de l'ACE présentant les constatations et leurs incidences sur les politiques et les pratiques sera publié au cours de l'automne 2011.

### 3.4 MOBILISER LE CANADA

Ce programme de travail vise tant à élargir qu'à approfondir un dialogue national à propos de la nécessité et de l'orientation de la transformation en éducation. Il est également destiné à étendre notre réseau d'organisations et de personnes partageant des vues similaires, tout en mettant à l'avant-plan le travail novateur et la recherche originale, souvent en marge du milieu. La mise au point d'un exposé persuasif en faveur de la transformation élargira les publics qui considèrent l'ACE comme une autorité éloquente, tout en rehaussant l'influence et la compréhension parmi les partenaires et les parties prenantes sur le terrain, ainsi qu'en ligne.

#### 3.4.1 Colloque Canada-États-Unis - *Réaliser l'équité par l'innovation*

L'ACE et le Stanford Center for Opportunity Policy in Education (SCOPE) ont organisé conjointement un événement sur invitation de deux jours tenu en octobre 2010, rassemblant plus de 100 participants de partout au Canada. Le colloque s'est penché sur les défis et les perspectives en matière d'équité au Canada et aux États-Unis, examinant particulièrement si les politiques et les pratiques novatrices peuvent modifier les tendances en matière de résultats et les possibilités éducatives dans les écoles publiques des deux pays. Selon les normes internationales, il est considéré que le système éducatif du Canada se caractérise par une équité et une qualité élevées, quoiqu'il reste à y relever d'importants défis pour engager et soutenir tous les élèves. Aux États-Unis, des approches innovatrices ont été mises au point et appliquées – et

continuent de l'être – afin d'appuyer la réforme scolaire et la réussite des élèves. Par contre, on y constate encore d'importants écarts au chapitre des réalisations et des perspectives éducatives des élèves. À partir de points de départ et de contextes différents, les deux pays ont convenu de la nécessité d'explorer plus à fond des approches permettant de rehausser l'équité en éducation.

Les discussions ont été amorcées à partir de « documents de provocation » préparés par des conférenciers et des conférencières du Canada et des États-Unis, notamment Ben Levin, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario; Dennis Sumara et Brent Davis, Université de Calgary; Mary-Lou Donnelly, Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants; Prudence L. Carter, codirectrice du SCOPE; Becky Pringle, National Education Association, États-Unis. Les documents et les vidéos des exposés peuvent être obtenus dans le site Web de l'ACE (<http://www.cea-ace.ca/fr/events/réaliser-l'équité-par-l'innovation-un-colloque-canada-états-unis>).

#### **Orientations futures :**

- Un numéro thématique d'*Education Canada* préparé conjointement par l'ACE et le SCOPE porterait sur l'équité et serait inspiré des meilleurs documents de provocation du colloque. L'ACE et le SCOPE rédigeraient une introduction clarifiant le contexte.
- L'ACE entend explorer la possibilité de rédiger un document de discussion dégageant les questions et les options se rapportant à la collecte de données démographiques des élèves et à leur sujet (p. ex. le statut socioéconomique, la race, les incapacités, le statut d'Autochtone). Cette question avait déjà été soulevée par le comité consultatif de recherche de l'ACE et, lors du colloque, les participants ont insisté qu'elle était critique pour suivre les objectifs établis en matière d'équité et d'autres aspects.
- L'ACE peut explorer de nouvelles possibilités liées aux stratégies, à la recherche financée par des sources externes ou à la mobilisation des connaissances en matière d'équité et d'innovation.

#### **3.4.2 Forum public - *L'équité en éducation – Que peuvent faire les écoles?***

L'ACE et le Stanford Center for Opportunity Policy in Education (SCOPE) ont organisé conjointement un forum public tenu dans le cadre du Colloque Canada-États-Unis, *Réaliser l'équité par l'innovation*. Le ministère de l'Éducation de l'Ontario et la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario ont accordé leur soutien financier au forum.

Le forum posait comme point de départ que nous devons prévenir l'échec scolaire de nos enfants. Bien que le Canada ait mieux réussi que les États-Unis à combler les écarts de résultats, les deux pays ont eu des succès et fait face à des difficultés dans l'instauration de systèmes scolaires publics équitables et de qualité. Des conférenciers experts – Ben Levin, chaire de recherche du Canada en leadership et politiques d'éducation (IÉPO/UT); Carol Campbell, directrice générale, SCOPE; Prudence L. Carter, codirectrice, SCOPE; Jeff Kugler, directeur général, Centre for Urban Schooling (IÉPO/UT) – ont traité de ces difficultés et succès et ont indiqué des stratégies pour

améliorer l'éducation et les possibilités de tous nos enfants. Penny Milton, antérieurement chef de la direction de l'ACE, a animé la séance.

### **3.4.3 L'ACE et les médias sociaux**

Les mesures prises par l'ACE pour tirer parti du potentiel que recèlent les médias sociaux d'engager les Canadiennes et les Canadiens dans une conversation sur la transformation de l'éducation publique donnent de plus en plus de dividendes. Les analyses actuelles révèlent que les comptes Twitter de l'ACE et de son personnel, le blogue de l'ACE et les commentaires de l'ACE postés dans des blogues externes en matière d'éducation attirent de plus en plus de trafic au site Web de l'ACE. C'est particulièrement le cas des comptes Twitter, où émergent des réseaux d'apprentissage personnel (RAP) d'enseignantes et d'enseignants à l'avant-garde de leur domaine. Le nouveau blogue de l'ACE constitue un élément fondamental pour formuler notre position en tant que source incontournable de commentaires informés et de renseignements. Le blogue de l'ACE présente des idées, des opinions et du contenu de recherche afin de cultiver l'interactivité chez les utilisateurs et entre eux. Ces billets de blogue constituent une composante clé du contenu du nouveau site Web de l'ACE en vue de devenir un lieu de rencontre virtuel pour les parties prenantes, les responsables de politiques, les chercheuses et les chercheurs en éducation, de même que pour les médias et le grand public.

Ces « points de touche » des médias sociaux (les interactions avec les utilisateurs sur des blogues ou via Twitter), conjugués à des stratégies de pousser-tirer (commentaires de l'ACE paraissant dans des médias sociaux externes), sont essentiels pour maintenir l'élan de nos interactions avec nos membres actuels et éventuels et avec nos sources de financement. Ils procurent aussi à l'ACE la reconnaissance de ses idées et de ses initiatives.

### **3.5 MOBILISER LES MEMBRES**

Ce programme vise à accroître les effectifs de l'ACE et donc, les cotisations recueillies. De plus, le fait d'engager nos membres à appuyer et à favoriser l'avancement d'un programme transformationnel renforce le travail et la présence de l'ACE, tout en accentuant l'impact de nos réalisations.

Pour consulter la liste complète des membres de l'ACE, prière de se reporter à : <http://www.cea-ace.ca/fr/about-us/current-members>

## 4.0 MOBILISER LES CONNAISSANCES

En matière de mobilisation des connaissances, l'ACE vise à « transformer les connaissances en actions concrètes dans l'intérêt commun du plus grand nombre possible », d'après la définition établie par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH). La mobilisation des connaissances correspond au processus par lequel les preuves de recherches sont mises à la disposition des personnes qui en ont besoin et qui s'en serviront, incluant les responsables de politiques, les praticiens et praticiennes, le grand public, les parents et les médias. En éducation, la mobilisation des connaissances fait l'objet d'une attention nationale et internationale croissante, car l'éducation, contrairement à d'autres secteurs professionnels comme la santé et la médecine, ne comporte pas un historique axé sur la recherche et sur l'emploi de la recherche. On reconnaît maintenant l'important rôle que jouent les organisations intermédiaires pour mobiliser les connaissances. Grâce à son envergure pancanadienne, à ses réseaux bien établis, à sa crédibilité auprès des divers destinataires et parties prenantes, et à son recours aux médias sociaux et à d'autres stratégies de communication, l'ACE est idéalement placée pour tenir ce rôle.

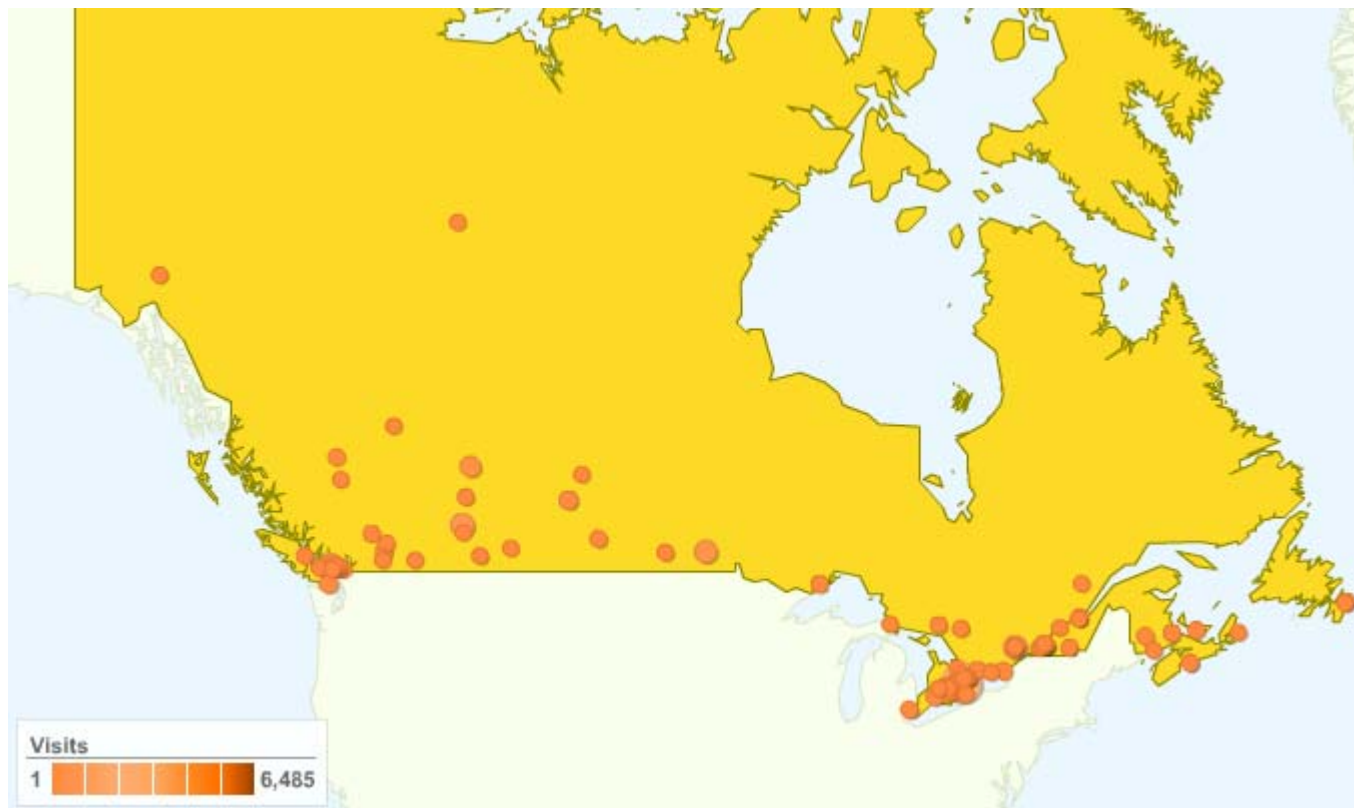
### 4.1 Site Web

En septembre 2010, l'ACE a lancé son nouveau site Web amalgamant de riches contenus à une interaction entre les utilisateurs et englobant une version électronique de la revue *Education Canada*. Grâce à son interface simple et à ses fonctionnalités faciles à actualiser, le site Web est mis à jour fréquemment pour y ajouter de nouveaux contenus pertinents. Les améliorations notables comprennent ce qui suit :

- des versions intégrales en format PDF de toutes les publications de recherche de l'ACE depuis 2003
- une section de vidéos et de balados
- une édition en ligne d'*Education Canada* financée par des annonces
- des pages portant spécifiquement sur nos événements et nos initiatives
- la génération de contenus comportant des mots-clés
- un blogue interactif acceptant les commentaires et les votes.

Par ailleurs, l'ACE a adopté une politique Creative Commons relative au droit d'auteur, permettant aux utilisateurs de copier, de reproduire et de distribuer certains articles et rapports de recherche figurant dans notre site Web. Une attribution doit être faite aux auteurs et à l'éditeur et les articles ou rapports ne peuvent être modifiés. Des centaines d'auteurs et d'auteurs d'articles antérieurs d'*Education Canada* ont accepté cette formule et ont donné leur consentement à l'affichage de leurs articles en ligne en vertu de la nouvelle licence. Par suite de cette décision, plus de 500 anciens articles d'*Education Canada* sont maintenant en ligne et peuvent être téléchargés et partagés.

Des internautes de plus de 190 pays et de près de 1 000 municipalités canadiennes ont consulté les contenus de l'ACE (se reporter à la carte des visiteurs).



Cartes des visiteurs : Vue d'ensemble du nombre annuel de visiteurs du site Web de l'ACE, par volume.

#### 4.2 La collection *Les faits en éducation*

Dirigé par l'ACE et par Ben Levin, professeur, titulaire d'une chaire de recherche du Canada sur le leadership et le changement en éducation et chercheur principal de l'équipe de mobilisation des connaissances de l'IEPO, ce projet d'abord intitulé *Résultats de recherche à l'intention des parents* a été réalisé en produisant et en distribuant des encarts de 250 mots à insérer dans les bulletins d'école, rédigés en langage clair sur des sujets intéressants particulièrement les parents, comme les devoirs, l'effectif des classes, la motivation des élèves, l'efficacité de l'éducation sexuelle et la prédiction de la réussite future des élèves (se reporter à l'annexe B pour les autres titres). Chaque sommaire est fondé sur notre meilleure interprétation de l'ensemble de la recherche sur le sujet concerné et sert aussi à démentir certains mythes en éducation. Les documents produits mettent l'accent sur les incidences de la recherche pour les écoles. Complétant l'encart, des ressources additionnelles sont offertes en ligne aux parents et au personnel d'éducation relativement à chaque sujet traité, dans le site Web de l'ACE, à l'adresse : <http://www.cea-ace.ca/fr/research-publications/other>

En août 2010, l'ACE a conclu avec Metro Newspapers une entente de diffusion mensuelle de la version anglaise des articles *Les faits en éducation*. La portée du contenu traité a donc considérablement augmenté grâce à ce partenariat dans les marchés des médias urbains à Vancouver, à Calgary, à Edmonton, à Winnipeg, à London, à Toronto, à Ottawa et à Halifax. D'après les commentaires globalement positifs reçus des éducatrices et des éducateurs à propos de la valeur de cette collection, l'ACE cherche activement des partenaires des secteurs public et privé pour contribuer de l'aide financière afin d'en poursuivre la publication.

#### **4.3 La revue *Education Canada***

*Education Canada* diffuse des contenus de qualité au sujet d'idées transformatrices en éducation. La revue a acquis une solide réputation et une grande crédibilité au sein d'un réseau de chefs de file en éducation engagés dans l'établissement de politiques et de pratiques, qui contribuent souvent leurs propres idées sous formes d'articles.

Publiée cinq fois l'an, la revue *Education Canada* présente à son lectorat – dont des chefs de file de tous les secteurs du milieu de l'éducation – des renseignements et des points de vue perspicaces sur les courants de pensée, les politiques et les pratiques dans le domaine de l'éducation au Canada. Par l'intermédiaire d'*Education Canada*, l'ACE souhaite favoriser une réflexion approfondie sur des questions et des idées en matière d'éducation, selon une perspective canadienne, de façon à diffuser des renseignements sur les recherches actuelles en éducation et à engendrer le dialogue et la discussion au sujet de l'enseignement et de l'apprentissage, où qu'ils se produisent.

#### **4.4 La version en ligne d'*Education Canada***

La version en ligne d'*Education Canada* a été lancée en 2010 afin d'élargir la portée de cette marque comportant une crédibilité élevée à un lectorat mondial via le cyberespace. Plutôt que de produire une version électronique identique de la revue imprimée, l'ACE diffuse des contenus exclusifs au Web ainsi que des contenus multimédias se rapportant aux articles publiés dans la version imprimée d'*Education Canada*. Une fonction Web permet d'ajouter des commentaires à propos de chaque article en ligne. Cette publication électronique sert aussi d'espace permettant de contribuer et d'obtenir de nouvelles perspectives de toutes les régions du Canada et du monde entier, en matière d'éducation et d'apprentissage pendant l'adolescence. *Education Canada en ligne* constitue un véhicule clé de mobilisation des connaissances permettant à l'ACE de tenir son rôle de recadrer les débats en matière d'éducation, à ouvrir les esprits et à encourager le public à accepter de nouvelles idées en éducation.

#### **4.5 Le cyberbulletin**

Le mensuel électronique de l'ACE, le *Bulletin*, diffuse de brefs sommaires partant sur l'actualité, la recherche et des événements en matière d'éducation à ses quelque 2 500 abonnés. L'examen de notre liste d'envoi révèle qu'en plus de gens du secteur de l'éducation, nos abonnés évoluent

dans de multiples domaines, dont les TIC, les médias, les organismes gouvernementaux et les organisations internationales. Du Brésil à la Nouvelle-Zélande, la liste d'abonnés du *Bulletin* s'étend à tous les continents.

#### **4.6 Service de renseignements et d'aiguillage**

Comme la compétence en matière d'éducation revient aux gouvernements provinciaux et territoriaux, de nombreuses Canadiennes et de nombreux Canadiens s'adressent à l'ACE pour obtenir de l'aide pour répondre à des questions ou pour se faire diriger vers les bonnes sources. Les demandes portent sur une foule de sujets, dont la reconnaissance des compétences des travailleurs étrangers, le droit à l'éducation publique, les plaintes, les demandes de coordonnées de personnes-ressources par des entités étrangères et la vérification de faits obscurs par des éditeurs et des étudiantes et des étudiants des cycles universitaires supérieurs. Ce service est offert sans frais.

#### **4.7 Le répertoire KI-ES-KI**

Depuis 1948, l'ACE publie annuellement son répertoire *KI-ES-KI*, un annuaire bilingue complet comptant plus de 4 000 inscriptions de personnes-ressources clés du domaine de l'éducation. Seul répertoire imprimé et en ligne complet en éducation au Canada, c'est un important outil de référence et de réseautage pour les personnes évoluant dans le monde de l'éducation et pour les organisations, les chercheuses, les chercheurs et les responsables de politiques en éducation.

#### **4.8 Programme de prix de l'ACE**

L'ACE rend hommage au travail de chercheuses et de chercheurs innovateurs ainsi qu'aux enseignantes et aux enseignants d'un bout à l'autre du pays – à leur apport, à leur potentiel et à leur détermination d'aller plus loin et de remettre en question des présomptions longuement tenues en matière de politiques, de pratiques ou de théories en éducation au Canada. Nos prix jouent un important rôle de mobilisation des connaissances en braquant les projecteurs sur des idées novatrices et transformatrices des éducatrices et des éducateurs du pays.

##### **4.8.1 Le prix Ken Spencer d'innovation en enseignement et en apprentissage**

Le prix *Ken Spencer d'innovation en enseignement et en apprentissage* a été créé grâce à un généreux don fait par Ken Spencer, Ph.D., afin de souligner et de faire connaître des travaux innovateurs de nature durable susceptibles d'être repris par d'autres personnes, de mettre l'accent sur le changement transformateur dans les écoles et de promouvoir l'innovation en salle de classe au sein des conseils et commissions scolaires, des écoles et des médias.

L'ACE a décerné un premier, un deuxième et un troisième prix à trois programmes ayant changé le modèle conventionnel d'études secondaires en réactivant les liens des élèves désengagés avec



leurs propres apprentissages, avec leurs écoles et avec leurs collectivités.

L'école Met de la Seven Oaks School Division (Winnipeg, Manitoba) a adopté une approche plus personnelle, « un élève à la fois », face à l'éducation par le recours à des stages dans la collectivité. L'Essex Interdisciplinary Culminating Project (Toronto, Ontario) aide les élèves qui ont des problèmes d'absentéisme chronique à se mériter des crédits, à reprendre confiance et à se réengager dans leurs études. Le programme Quest de l'école secondaire Oilfields (Black Diamond, Alberta) amène des jeunes gens désengagés à l'extérieur de l'école afin de participer à des activités éducatives expérientielles exigeantes, notamment le service et l'apprentissage par l'aventure, en vue de rehausser leurs chances de succès.

Les trois programmes récompensés comportent des approches interdisciplinaires destinées à rejoindre les élèves dont la réussite dépend de modèles éducatifs non conventionnels au moyen d'expériences signifiantes vécues au-delà de la salle de classe.

Les récipiendaires précédents ont inclus des conseils scolaires en Nouvelle-Écosse, en Saskatchewan et au Manitoba.

#### **4.8.2 Le prix Whitworth pour la recherche en éducation**

Le prix Whitworth pour la recherche en éducation, décerné pour la première fois en 1967, a été rendu possible grâce à un généreux don de Fred Whitworth, Ph.D., un ancien directeur du Conseil canadien pour la recherche en éducation. Depuis, le programme récompense des personnes qui ont apporté une contribution solide et soutenue à la recherche en éducation au fil du temps.

L'ACE a été heureuse de reconnaître Philip C. Abrami, Ph.D. (professeur, chaire de recherche et directeur du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance de l'Université Concordia), pour son apport constant à l'amélioration de la recherche et des pratiques en éducation dans les écoles. Les recherches de Monsieur Abrami ont donné lieu à de nouvelles pratiques visant à rehausser l'enseignement et l'apprentissage de compétences essentielles, principalement par la mise au point de logiciels. À titre de cofondateur et de directeur du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP), reconnu à l'échelle internationale, Monsieur Abrami dirige un important groupe de chercheurs, de professionnels et d'étudiants produisant des travaux innovateurs tant en recherche qu'en développement d'outils technologiques révolutionnaires pour les salles de classe du primaire et du secondaire.

#### **4.8.3 Le prix Pat Clifford pour la recherche en éducation en début de carrière**

Ce prix rend hommage au travail des chercheurs et des chercheuses de la relève – leurs apports à la recherche, leur potentiel et leur volonté d'innover ou de remettre en question des présomptions courantes sous-tendant les politiques, pratiques et théories en éducation au Canada.

L'Association canadienne d'éducation (ACE) a décerné ce prix à Carla Peck, Ph.D., professeure adjointe d'éducation en études sociales de la Faculté d'éducation élémentaire de l'Université d'Alberta, pour souligner les répercussions que ses travaux promettent d'avoir sur la recherche et les pratiques, contribuant à transformer l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et de la citoyenneté au Canada. Ses recherches démontrent au personnel enseignant et aux élèves que leur identité ethnique et leur contexte culturel, politique et social influent, en partie, sur la façon dont ils perçoivent les événements historiques. Si l'on met l'accent sur la capacité des élèves de « penser historiquement », ils peuvent commencer à comprendre qu'ils peuvent aussi être des auteurs de l'histoire. Madame Peck a aussi été reconnue pour ses travaux en matière d'éducation à la citoyenneté, qui mettent l'accent sur la façon dont le personnel enseignant et les élèves saisissent la diversité ethnique et la tolérance.

## ANNEXE A : MEMBRES DU CONSEIL CONSULTATIF ET DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'ACE, 2010-2011

*\*Également membres du conseil d'administration de l'ACE*

- \*Bruce Beirsto, directeur général, Richmond School District #38 (retraité)
- Chantal Beaulieu, directrice générale, Commission scolaire Eastern Townships
- Karen Branscombe, directrice générale, School District 2
- John Campey, directeur général, Planification sociale Toronto
- Jennifer Corriero, directrice générale, Taking IT Global
- Elizabeth Costa, spécialiste en évaluation en mathématiques, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard
- Paul Cuthbert, directeur des études et chef de la direction, Evergreen School Division
- Mario Cyr, directeur général, Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique
- \*Antoine Dérose, conseiller de projets, Politiques, éducation et promotion de la santé, Centre de toxicomanie et de santé mentale
- Roger Doucet, sous-ministre, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick
- Linda Drouin, directrice de l'évaluation, Direction générale des services de l'enseignement, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec
- \*Carolyn Duhamel, directrice générale, Association des commissions scolaires du Manitoba
- Ross Elliott, directeur de l'enseignement, Western School District
- Gerald Farthing, Ph.D., sous-ministre, ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba
- Calvin Fraser, Ph.D., secrétaire général, Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
- Marian Fushell, sous-ministre adjointe, Enseignement primaire, élémentaire et secondaire, ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador
- Michele Jacobsen, Ph.D., professeure agrégée, Faculté d'éducation, Université de Calgary
- Harry Janzen, doyen de la Faculté d'éducation, Université de l'île de Vancouver
- \*Claire Lapointe, professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
- \*Kevin Lukian, consultant, SCE Management Consulting
- John McAuliffe, directeur de l'éducation, Division des services d'apprentissage, Greater Saskatoon Catholic Schools
- Catherine McCullough, directrice de l'éducation, Sudbury Catholic District School Board
- Wendy McLeod-MacKnight, sous-ministre, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick
- Dianna Millard, Ph.D., directrice, School Research and Improvement Branch, People and Research, Alberta Education
- Richard Morris, directeur des services financiers, Halifax Regional School Board (retraité)
- Brian O'Leary, directeur général, Seven Oaks School Division

- \*Carole Olsen, directrice générale, Halifax Regional School Board
- Rosalind Penfound, sous-ministre, ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse
- Shauneen Pete, Ph.D., présidente, Université des Premières Nations du Canada
- Hervé Poirier, directeur, École-sur-Mer (retraité)
- Audrey Roadhouse, sous-ministre, ministère de l'Éducation de la Saskatchewan
- \*Denise Rose, directrice générale, Foothills School Division No. 38
- Céline Saint-Pierre, professeure, Université de Québec à Montréal (retraitee)
- \*Claude St-Cyr, directeur général, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (retraité)
- \*Ken Spencer, Ph.D.
- David Steele, vice-président et directeur, School Division, Oxford University Press
- \*Raymond Théberge, sous-ministre adjoint, Division de l'éducation en langue française, de l'éducation des Autochtones et de la recherche, ministère de l'Éducation de l'Ontario
- Ken Thurston, Ph.D., directeur de l'éducation, York Region District School Board
- Kate Tilleczek, professeure agrégée, Faculté d'éducation, Université de l'Île-du-Prince-Édouard
- Janet Walsh, présidente, Fédération canadienne des associations foyer-école
- Christie Whitley, sous-ministre adjointe, Direction des écoles publiques, ministère de l'Éducation du Yukon
- Andrew Woodall, directeur, Vie étudiante, Université Concordia
- \*Lynne Zucker, vice-présidente, Intégration des systèmes cliniques, Inforoute Santé du Canada

## ANNEXE B : STATISTIQUES RELATIVES AU SITE WEB DE L'ACE

### Les 5 principaux pays de provenance des internautes (après le Canada)

1. États-Unis
2. Royaume-Uni
3. France
4. Australie
5. Inde

### Les 5 principales villes de provenance des internautes



### Les 5 principales sources de renvoi au site Web

1. Google
2. Navigation directe (c.-à-d. signets, URL entré manuellement)
3. Bing
4. Twitter
5. Bulletin

### Les 5 pages les plus consultées du site Web (après la page d'accueil)

1. Education Canada
2. Recherche et publications
3. Qui nous sommes
4. FAQ
5. Blogue

## Publications téléchargeables

Titre	Lien
Les faits en éducation : Que pouvons-nous faire pour prévenir le décrochage de l'école secondaire?	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-que-pouvons-nous-faire-pour-prevenir-le-decrochage-de-l-ecole-sec">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-que-pouvons-nous-faire-pour-prevenir-le-decrochage-de-l-ecole-sec</a>
Les faits en éducation : L'apprentissage de la lecture par les enfants	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-l-apprentissage-de-la-lecture-par-les-enfants">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-l-apprentissage-de-la-lecture-par-les-enfants</a>
Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? Interprétation de résultats et exploration d'idées afin d'améliorer l'expérience scolaire des élèves	<a href="http://www.cea-ace.ca/publication/what-did-you-do-school-today-interpreting-data-and-exploring-ideas-improvement-students">http://www.cea-ace.ca/publication/what-did-you-do-school-today-interpreting-data-and-exploring-ideas-improvement-students</a>
Les faits en éducation : La qualité de l'enseignement change-t-elle quelque chose?	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-la-qualite-de-l-enseignement-change-t-elle-quelque-chose">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-la-qualite-de-l-enseignement-change-t-elle-quelque-chose</a>
L'utilisation de la recherche et son incidence dans les écoles secondaires : une étude examinant la mobilisation des connaissances en éducation	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/l-utilisation-de-la-recherche-et-son-incidence-dans-les-ecoles-secondaires-une-etude-e-o">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/l-utilisation-de-la-recherche-et-son-incidence-dans-les-ecoles-secondaires-une-etude-e-o</a>
L'utilisation de la recherche et son incidence dans les écoles secondaires : une étude examinant la mobilisation des connaissances en éducation - Sommaire	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/l-utilisation-de-la-recherche-et-son-incidence-dans-les-ecoles-secondaires-une-etude-exa">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/l-utilisation-de-la-recherche-et-son-incidence-dans-les-ecoles-secondaires-une-etude-exa</a>
Les faits en éducation : Que penser du redoublement scolaire?	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-que-penser-du-redoublement-scolaire">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-que-penser-du-redoublement-scolaire</a>
Les faits en éducation : Devrions-nous composer des groupements par aptitudes?	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-%C3%A9ducation-devrions-nous-composer-des-groupements-par-aptitudes">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-%C3%A9ducation-devrions-nous-composer-des-groupements-par-aptitudes</a>
Les faits en éducation : À quel point les devoirs sont-ils utiles?	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-a-quel-point-les-devoirs-sont-ils-utiles">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-a-quel-point-les-devoirs-sont-ils-utiles</a>
Waiting for Superman : Une perspective canadienne	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/waiting-superman-une-perspective-canadienne">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/waiting-superman-une-perspective-canadienne</a>
Les faits en éducation : Apprend-on mieux dans de petites classes?	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-apprend-mieux-dans-de-petites-classes">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/les-faits-en-education-apprend-mieux-dans-de-petites-classes</a>
Calendrier scolaire 2010-2011	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/calendrier-scolaire-2010-2011">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/calendrier-scolaire-2010-2011</a>
Confiance des jeunes dans l'apprentissage et l'avenir - Document de concept	<a href="http://www.cea-ace.ca/fr/publication/confiance-des-jeunes-dans-l-apprentissage-et-l-avenir-document-de-concept">http://www.cea-ace.ca/fr/publication/confiance-des-jeunes-dans-l-apprentissage-et-l-avenir-document-de-concept</a>