



Rapport annuel sur le rendement 2011-2012 de l'Association canadienne d'éducation



TABLE DES MATIÈRES

1.0 QUI NOUS SOMMES

2.0 CADRE STRATÉGIQUE DE L'ACE

3.0 PROGRAMMES STRATÉGIQUES DE L'ACE EN 2011-2012

3.1 Mobiliser l'apprentissage

3.1.1 *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?*

3.2 Mobiliser l'enseignement

3.2.1 Projet sur les aspirations des enseignantes et des enseignants

3.3 Mobiliser l'école et la collectivité

5.3.1 L'initiative *Confiance des jeunes dans l'apprentissage et l'avenir*

5.3.2 Projet de collecte et d'utilisation de données sur les sous-populations d'élèves

5.4 Mobiliser le Canada

3.4.1 Stratégie de présence numérique de l'ACE

3.4.2 L'ACE dans l'actualité

3.5 Mobiliser les membres

3.5.1 Élargissement des effectifs

3.5.2 Statistiques sur les effectifs en 2011-2012

4.0 MOBILISER LES CONNAISSANCES

4.1 Élaboration de produits issus de la recherche *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? (QATFAEA)*

4.2 Site Web

4.3 La collection *Les faits en éducation*

4.4 La revue *Education Canada*

4.5 La version en ligne d'*Education Canada*

4.6 Le cyberbulletin

4.7 Service de renseignements et d'aiguillage

4.8 Programme de prix de l'ACE

4.8.1 Le prix Ken Spencer d'innovation en enseignement et en apprentissage

4.8.2 Le prix Whitworth pour la recherche en éducation

4.8.3 Le prix Pat Clifford pour la recherche en éducation en début de carrière

4.9 *Le répertoire KI-ES-KI*

ANNEXE A : MEMBRES DU CONSEIL CONSULTATIF ET DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'ACE

ANNEXE B : STATISTIQUES RELATIVES AU SITE WEB DE L'ACE

1.0 QUI NOUS SOMMES

Fondée en 1891, l'Association canadienne d'éducation (ACE) est un réseau d'éducateurs passionnés qui se consacrent à l'avancement d'idées en vue d'engager plus à fond les élèves et le personnel enseignant en éducation publique.

L'ACE réalise ses objectifs par la recherche et la diffusion d'idées utiles par l'intermédiaire de ses publications, de son site Web, de ses ateliers, de ses colloques et des médias sociaux, appuyant les systèmes d'éducation pour qu'ils puissent mieux s'adapter aux besoins changeants de tous les apprenants et pour renverser la tendance des élèves de se désintéresser de leurs possibilités d'apprentissage.

À titre d'intervenant non partisan, impartial et respecté possédant une longue expérience de réalisation de recherche et d'organisation d'événements au Canada, l'ACE est bien placée pour appuyer les ministères de l'éducation dans la poursuite de certains des ambitieux objectifs de leurs programmes d'éducation respectifs.

L'Association canadienne d'éducation (ACE) compte parmi les quelques organismes pancanadiens qui se consacrent à l'éducation au Canada aujourd'hui et c'est **la seule** dont la présence s'étend sur 120 ans. À titre d'organisme sans but lucratif de régime fédéral doté du statut d'organisme de bienfaisance en vertu de la *Loi de l'impôt sur le revenu du Canada*, l'ACE doit sa persistance à sa compréhension approfondie des questions d'actualité et des tendances critiques en éducation. Sa force réside dans les rôles stratégiques qu'elle tient dans le secteur éducatif canadien sur le plan de l'avancement de la réflexion, de l'établissement de liens et de la mobilisation des connaissances.

À titre de chef de file sur les plans de la réflexion et de l'action, l'ACE soutient les gouvernements, les commissions et conseils scolaires, les facultés d'éducation et d'autres parties prenantes au Canada – des réseaux de penseurs et de meneurs en matière de recherche, de politiques et de pratiques en éducation – et à l'extérieur du secteur de l'éducation, les organismes sans but lucratif et le secteur des affaires. Les membres et les réseaux actifs de l'ACE comprennent des gouvernements, des commissions et conseils scolaires, des parents, du personnel enseignant, des universités, des chercheurs individuels, des entreprises du secteur public et des organismes communautaires.

2.0 CADRE STRATÉGIQUE DE L'ACE

En 2010, l'ACE a lancé un ambitieux cadre stratégique en vue de devenir un « centre de réflexion et d'action pour la transformation en éducation », en visant les objectifs opérationnels suivants :

- devenir l'autorité incontestée (« la source par excellence ») en matière de transformation et d'innovation en éducation;

- produire et diffuser des recherches de pointe et des avis éclairés;
- influencer le programme d'éducation en axant les politiques et les résultats sur l'apprentissage des élèves;
- mobiliser l'action par l'intermédiaire d'un réseau d'éducatrices et d'éducateurs qui appuient le travail de l'ACE;
- accroître et diversifier le financement de l'ACE afin de soutenir sa mission fondamentale.

Trois stratégies primordiales étroitement liées entre elles – la genèse d'idées, la mobilisation et les communications – informent les programmes de travail faisant progresser notre programme de transformation en éducation et permettent à l'association de poursuivre son développement. Pour atteindre les objectifs organisationnels, le personnel et les bénévoles de l'ACE veilleront à :

- générer des idées en élaborant, par exemple, des études conceptuelles, des sondages, des revues de recherche, des rapports de groupes consultatifs;
- mobiliser le milieu en organisant des événements (symposiums, colloques, sommets, discussions d'experts, forums publics, réseaux virtuels, etc.);
- communiquer en diffusant les recherches réalisées par l'ACE et en adoptant une voix préconisant plus proactivement le changement au moyen d'échanges percutants par l'intermédiaire de son site Web, de la revue *Education Canada* et du réseau engendré par l'initiative de recherche-développement portant sur l'engagement des élèves, *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* et par l'initiative de recherche et de développement portant sur l'engagement du personnel enseignant, *Enseigner selon nos aspirations – Aujourd'hui et demain*.

3.0 PROGRAMMES STRATÉGIQUES DE L'ACE EN 2011-2012

Les programmes et les initiatives de l'ACE sont destinés à engager et à soutenir les éducatrices et les éducateurs, les élèves et la collectivité générale dans de nouvelles conversations au sujet de l'apprentissage qui sont informées par la recherche, qui posent de nouvelles questions de recherche et qui y répondent et qui communiquent des idées et des résultats à travers le monde. Le travail est axé sur cinq programmes stratégiques : Mobiliser l'apprentissage; Mobiliser l'enseignement; Mobiliser l'école et la collectivité; Mobiliser le Canada; Mobiliser les membres.

En 2011-2012, l'ACE a particulièrement mis l'emphase sur ses volets stratégiques *Mobiliser l'apprentissage* et *Mobiliser l'enseignement* dans le but de formuler clairement ce que devrait être une « classe du 21^e siècle » vraiment innovatrice et transformationnelle, telle que la définissent les praticiens, les élèves et la collectivité.

Les sections suivantes présentent des renseignements à propos du travail réalisé par l'ACE dans le cadre de ces programmes en 2011-2012.

3.1 MOBILISER L'APPRENTISSAGE

Ce programme vise à faire progresser des idées et des pratiques engageant les élèves plus à fond dans leurs apprentissages en vue d'engendrer des salles de classe où les élèves connaissent une compréhension conceptuelle plus approfondie, développent leur réflexion critique et leurs compétences en résolution de problèmes et s'engagent directement dans l'élaboration et l'évaluation de leurs expériences d'apprentissage.

3.1.1 *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?*

L'initiative nationale *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* (QATFAEA) vise à recueillir, à évaluer et à inspirer de nouvelles idées pour rehausser les expériences d'apprentissage des adolescents dans leurs classes et leurs écoles. Le programme QATFAEA tire parti du rôle tenu par l'ACE en tant que centre de réflexion et d'action en explorant des idées d'avant-garde au moyen de la recherche et en veillant à ce que ces idées se propagent dans la pratique en renforçant les capacités. Les idées fondamentales du programme QATFAEA ont une profonde résonance auprès des éducatrices, des éducateurs, des parents et des élèves, car elles incarnent le type d'apprentissage auquel nous aspirons pour tous les élèves.

Le programme QATFAEA est l'une des quelques initiatives au Canada portant spécifiquement sur les expériences que vivent les élèves adolescents et c'est la seule qui met l'accent sur le **puissant concept de l'engagement intellectuel**, lequel intègre deux idées centrales : *l'engagement intellectuel* fait ressortir l'importance de la pertinence et de la rigueur en apprentissage et *le défi d'apprentissage* met en relief la théorie du *flux* de Csikszentmihalyi.

Le concept de l'engagement intellectuel est particulièrement puissant à cet égard, puisqu'il établit un lien direct entre l'engagement des élèves et l'apprentissage, témoignant de la passion qu'apportent à leur travail un grand nombre d'éducatrices et d'éducateurs en vue d'engendrer des environnements d'apprentissage vraiment engageants répondant aux aspirations de tous les élèves. L'idée de l'engagement intellectuel comporte le potentiel de **vraiment changer la donne dans toutes les écoles** et nous incite à repenser, d'une part, ce que les élèves apprennent et, d'autre part, à qui l'apprentissage est destiné.

Développement sur le terrain :

L'ACE a animé une séance de perfectionnement professionnel pour la division scolaire Horizon, en Saskatchewan, lors d'une journée d'orientation portant sur les idées fondamentales et les données du programme QATFAEA.

Exposés :

Ron Canuel, chef de la direction de l'ACE, a présenté en 2011-2012 plusieurs allocutions d'honneur lors de conférences en éducation à l'échelle du Canada. Il a traité de la recherche et des idées fondées sur des données probantes émanant du programme QATFAEA.

Vidéos QATFAEA :

L'ACE a produit les deux vidéos suivantes en partenariat avec le conseil scolaire régional d'Halifax afin de documenter les leçons tirées d'une étude de trois ans portant sur l'accroissement de l'engagement scolaire des élèves, réalisée à l'échelle de l'école secondaire de premier cycle Sir Robert Borden à Dartmouth, en Nouvelle-Écosse. Les membres de l'équipe pédagogique ont expliqué leurs innovations sur les plans du leadership, des pratiques utilisées en classe et de leadership étudiant, tout en examinant le concept de l'engagement intellectuel.

Vidéo 1 – *Engaging Adolescent Learners: One School's Journey*

L'engagement intellectuel – le phénomène où l'apprentissage accapare le cœur, les mains et l'esprit des élèves – est une idée éloquentes pour les éducateurs, mais quelles en sont les applications pratiques? Suivez le parcours d'une école dont les participants décrivent leurs expériences du programme QATFAEA et les mesures qui ont été mises en œuvre pour rehausser l'engagement intellectuel des élèves de différentes années d'études et matières de l'école. Cette vidéo a été visualisée environ 1 000 fois via les canaux YouTube et Vimeo de l'ACE.

<http://vimeo.com/31442764>

Vidéo 2 – *Learning to Inquire – Innovations for Deeper Teaching and Learning*

Plus que jamais, le personnel enseignant est appelé à concevoir un apprentissage qui engage les élèves dans leur travail scolaire. Le personnel enseignant suivi dans cette vidéo a risqué quelque chose de nouveau pour lui : concevoir avec des élèves du travail axé sur le questionnement. Cette vidéo raconte comment le personnel enseignant de l'école secondaire de premier cycle Sir Robert Borden à Dartmouth, en Nouvelle-Écosse, a élaboré un projet réussi axé sur le questionnement, portant sur la puissance des aliments. Cette vidéo a été visualisée plus de 600 fois via les canaux YouTube et Vimeo de l'ACE.

<http://vimeo.com/41853131>

Orientations futures :

Série de recherche *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?*

Afin d'étendre et d'approfondir les incidences du programme QATFAEA à l'échelle nationale et internationale, l'ACE prépare une nouvelle série de rapports de recherche fondés sur les constats qu'a faits l'association au cours des dernières années. Les rapports suivants paraîtront en septembre 2012 :

Rapport 1 : *Le lien entre l'engagement des élèves et les résultats scolaires*

Rapport 2 : *Le lien entre le défi d'apprentissage et l'engagement des élèves*

Rapport 3 : *Tendances en matière d'engagement intellectuel*

Programme de perfectionnement professionnel (PP) *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?*

L'ACE élaborera un programme de PP à partir des résultats de recherche très respectés portant sur la question critique de l'engagement intellectuel, issus de l'initiative QATFAEA. Ce programme se divisera en deux parties, comme suit :

1. Aider les enseignantes et les enseignants à acquérir et à intégrer des pratiques pédagogiques efficaces favorisant l'engagement intellectuel des élèves.
2. Aider les équipes de direction d'écoles et de commissions et scolaires à élaborer les approches les plus efficaces pour appuyer et promouvoir l'utilisation de l'opinion des élèves dans l'élaboration de plans de réussite scolaire.

Le plan de PP découlant de l'initiative QATFAEA est en voie d'élaboration. Déjà, deux ministères de l'éducation ont manifesté une volonté claire et spécifique de s'en prévaloir, alors que d'autres provinces ont manifesté leur intérêt, en particulier parce que ce programme de PP est axé sur l'école et la salle de classe.

Le programme QATFAEA est l'une des initiatives qui caractérisent l'ACE ainsi qu'un levier servant à réaliser les changements que nous désirons voir se produire dans les écoles partout au Canada. Grâce à l'appui reçu de nos membres de soutien, nous continuons à découvrir comment les directions générales, les directions d'école, le personnel enseignant et les élèves peuvent travailler en vue de transformer des systèmes d'éducation et des environnements d'apprentissage complexes en des milieux qui préparent tous les élèves aux possibilités et aux défis du 21^e siècle.

3.2 MOBILISER L'ENSEIGNEMENT

Ce programme vient compléter la mobilisation de l'apprentissage. Il est issu du programme QATFAEA où l'enseignement et l'apprentissage sont considérés comme des processus réciproques. Le travail préliminaire fait pour monter notre base de connaissances sur la mobilisation de l'enseignement a inclus des entretiens avec des enseignantes et des enseignants, avec des fonctionnaires et avec des universitaires en Ontario, en Alberta et en Nouvelle-Écosse. Ces entretiens nous ont amené à mettre l'accent sur la question suivante : « Le personnel enseignant canadien est-il en mesure d'enseigner comme il aspire à enseigner et, s'il ne l'est pas, pourquoi? »

3.2.1 Projet sur les aspirations des enseignantes et des enseignants

La première initiative d'envergure sous le thème Mobiliser l'enseignement a débuté en 2010-2011 dans le cadre d'un projet de recherche collaborative et d'engagement réalisé par l'ACE et la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE). Sous le thème « Enseigner

selon ses aspirations – aujourd’hui et demain » (le projet sur les aspirations des enseignantes et des enseignants). Les objectifs du projet sur les aspirations des enseignantes et des enseignants sont les suivants :

- contribuer à améliorer la teneur du discours public actuel sur l’enseignement;
- mettre en valeur la position des enseignantes et enseignants en tant que collaboratrices et collaborateurs réfléchis et avisés à un dialogue sur la création d’écoles propices à l’innovation, à l’ingéniosité et à la créativité;
- contribuer à bâtir un système qui renforce la capacité du personnel enseignant, des apprenants et apprenantes ou des élèves à s’engager avec succès;
- susciter des idées convaincantes pour définir des actions locales et des propositions stratégiques visant à améliorer le contexte de l’enseignement et de l’apprentissage maintenant et à l’avenir.

En 2011-2012, la phase 1 de cette initiative de collaboration réalisée avec la FCE et ses affiliés provinciaux et territoriaux s’est composée de 10 séances de discussion d’enseignantes et d’enseignants tenues dans sept provinces et un territoire. À l’aide d’une démarche d’interrogation appréciative, les facilitateurs de l’ACE ont invité les enseignantes et les enseignants à imaginer leur environnement d’enseignement idéal sur les plans des caractéristiques personnelles, des relations, des ressources et du leadership. Environ 175 enseignantes et enseignants, dont 25 % de francophones, y ont participé.

Selon les avis manifestés aux facilitateurs, le monde a changé et les pratiques pédagogiques doivent aussi évoluer, notamment dans l’utilisation des technologies en classe; le personnel enseignant se sent sous-estimé; l’enseignement est difficile, mais n’a pas à être aussi stressant qu’il l’est présentement; la formation des maîtres ne les prépare pas adéquatement à leur travail. Les participantes et participants ont évolué d’une victimisation passive vers une prise en charge personnelle et professionnelle assortie de la conviction que le changement était possible et à leur portée. Un rapport de recherche conjoint portant sur cette initiative a été lancé lors de l’assemblée générale annuelle de la FCE tenue en juillet 2012 à Halifax.

Orientations futures :

Phase 2 de la recherche *Enseigner selon nos aspirations* – Consultations régionales

La recherche et les contacts de la phase 1 recèlent la possibilité de tirer parti des relations bâties avec les enseignantes, les enseignants et leurs fédérations et des résultats issus de la recherche afin d’approfondir à l’échelle locale et régionale les questions soulevées. Les résultats de recherche des séances de discussion seront publiés conjointement par l’ACE et par la FCE. Nous planifions pour 2012-2013 une série d’ateliers à l’intention d’enseignantes et d’enseignants à l’échelle du Canada afin d’élaborer des stratégies locales et régionales (et possiblement provinciales) destinées à concrétiser les visions et les aspirations des enseignantes et des enseignants.

La phase 2 de la recherche comprendra également cinq consultations régionales animées par le personnel de l'ACE et menées auprès d'enseignantes, d'enseignants et de gestionnaires au cours de l'année scolaire 2012-2013. L'ACE entend également inviter des membres du Conseil consultatif ou du conseil d'administration de l'ACE, ou des deux, de chaque région à participer à ces événements. Ces consultations diffuseront les constats de la phase 1 de la recherche et serviront à trouver des façons de multiplier ces meilleurs *moments propices à l'apprentissage* de façon plus systématique en classe.

3.3 MOBILISER L'ÉCOLE ET LA COLLECTIVITÉ

Les liens entre l'école et la collectivité revêtent une importance critique, car les jeunes apprennent tant à l'école qu'ailleurs. Le système d'éducation publique a besoin du soutien de la collectivité pour atteindre ses objectifs. Ce programme a été amorcé en 2009 par la rédaction d'un document de fond traitant de la confiance manifestée par les jeunes pour leurs apprentissages et par l'élaboration d'un programme initial de recherche et d'une initiative portant sur l'engagement et axé sur la collaboration des jeunes, des collectivités et des écoles.

3.3.1 L'initiative ***Confiance des jeunes dans l'apprentissage et l'avenir***

Le programme collaboratif de recherche et d'engagement *Confiance des jeunes dans l'apprentissage et l'avenir* réalisé par l'ACE et par cinq conseils de planification sociale et huit conseils scolaires de l'Ontario est financé conjointement par l'ACE et par la Fondation Trillium de l'Ontario. Les objectifs consistent à explorer l'apprentissage des jeunes à l'école et ailleurs, à trouver comment les écoles et les collectivités peuvent collaborer pour soutenir l'apprentissage des jeunes et à obtenir la participation des jeunes en tant que partenaires du changement à l'école et dans la collectivité.

Plus d'un millier d'élèves du secondaire en Ontario (de la 9^e à la 12^e année) ont participé à cette initiative en répondant à une enquête en ligne à l'école et 75 autres jeunes ont pris part à des séances animées organisées par les conseils de planification sociale, soit au début du processus afin d'informer la préparation de l'enquête, soit plus tard pour commenter les résultats de la recherche.

La recherche a porté sur les dimensions suivantes de la confiance des jeunes :

- le sentiment de confiance;
- le niveau d'engagement;
- l'impression d'habilitation ou d'efficacité;
- la mesure de concordance ou de lien entre l'apprentissage scolaire et la vie et les apprentissages extra-scolaires;
- la confiance en l'avenir – l'orientation face à l'avenir, la confiance en leur avenir personnel, la confiance dans l'avenir de leur collectivité et pays, leurs aspirations.

Faits saillants de la recherche – Ce que les élèves nous ont dit

La confiance dont font preuve les jeunes varie considérablement selon l'aspect concerné. Les élèves sont beaucoup plus positifs quant à leur orientation future et à leurs aspirations et ils le sont moins à propos de l'avenir de leur collectivité et de leur pays, ou de la concordance ou du lien entre l'apprentissage scolaire et la vie et les apprentissages extra-scolaires.

Les jeunes sont très axés sur l'avenir. Leurs aspirations sont élevées. Presque tous les élèves (95 pour cent) affirment avoir l'intention de terminer leurs études secondaires. Un peu moins (88 pour cent) disent qu'ils ont l'intention d'obtenir un diplôme collégial ou universitaire. Près de 90 pour cent des élèves indiquent qu'ils pensent beaucoup à leur vie et 84 pour cent déclarent avoir des rêves pour l'avenir, quoiqu'une proportion moins élevée d'entre eux (72 pour cent) répondent qu'ils savent comment réaliser ces rêves.

Les jeunes manifestent une confiance plus grande quant à leur avenir personnel qu'à propos de l'avenir de leur collectivité ou pays. Seulement 35 pour cent des élèves croient que leur ville ou village (ou que le Canada) sera un meilleur lieu de vie dans cinq ans, contre 73 pour cent qui sont d'avis que des possibilités se présenteront dans leur vie au cours des cinq prochaines années et qui s'attendent à mieux réussir que leurs parents sur le plan professionnel et financier. Même dans le contexte d'un marché du travail et d'une économie défavorables, les jeunes demeurent optimistes quant à leur avenir personnel. Certains croient que cela signifie que les jeunes d'aujourd'hui sont mieux outillés que les générations précédentes pour faire face à l'incertitude. Les jeunes sont pleins d'espoir et l'espoir recèle des pouvoirs de transformation.¹

On constate un important manque de cohésion entre l'apprentissage scolaire des élèves et leur vie et leurs apprentissages à l'extérieur de l'école. Comme l'illustre le tableau, seulement 53 pour cent des élèves sont positifs quant aux commentaires concernant la concordance. Ainsi, seulement 58 pour cent d'entre eux voient des liens entre leurs cours et leur vie extra-scolaire et moins encore (52 pour cent) disent que ce qu'ils font ou apprennent ailleurs qu'à l'école est pertinent pour leurs cours. À peine 44 pour cent croient que le personnel enseignant s'intéresse à ce qu'ils apprennent ou font ailleurs qu'à l'école.

Les élèves du secondaire en Ontario doivent réaliser 40 heures de services communautaires pour obtenir leur diplôme d'études secondaires. Seulement 57 pour cent d'entre eux croient qu'il s'agit d'une expérience d'apprentissage utile, bien que 71 pour cent estiment que le programme contribue utilement à la communauté.

Bien que la confiance manifestée par les élèves soit modérée, dans l'ensemble, ils font peu confiance aux grands médias et aux personnes de leur collectivité. Seulement 38 pour cent des élèves pensent que la plupart des nouvelles paraissant dans les grands médias sont véridiques.

¹ R. Bibby et autres. 2009. Tel que cité dans Freiler.

Moins de la moitié, soit 48 pour cent, affirment faire confiance à la plupart des gens de leur collectivité, bien que 62 pour cent estiment que les jeunes sont bienvenus et respectés dans leur collectivité et que 70 pour cent disent que leurs droits sont généralement respectés.

Sur le plan de la confiance à l'école, 49 pour cent des élèves affirment qu'il y a quelqu'un à l'école avec qui ils peuvent discuter de leurs problèmes personnels et 73 pour cent disent qu'il y a au moins un adulte avec qui ils peuvent parler de leurs problèmes scolaires.

Bien que le faible niveau de confiance dans les grands médias puisse être interprété comme un sain scepticisme, la faible confiance manifestée envers les autres pourrait indiquer un déclin de la cohésion communautaire et des réseaux sociaux.

Les élèves se sentent capables de s'affirmer, mais la majorité d'entre eux ne croient pas qu'ils peuvent changer quelque chose dans leur école et leur collectivité. Plus des trois quarts des élèves disent qu'ils peuvent s'affirmer à l'école et à l'extérieur de l'école et près de 70 pour cent indiquent qu'ils défendent parfois des personnes qui sont dénigrées ou harcelées. Par contre, seulement 51 pour cent des élèves répondent qu'ils ont des occasions de faire de leur école un endroit meilleur et moins encore, soit 47 pour cent, croient qu'ils ont des occasions d'améliorer leur collectivité. Entre le quart et le tiers des élèves disent être incertains à propos de quelques-unes de ces questions, ce qui laisse supposer qu'ils ne connaissent peut-être pas les possibilités qui s'offrent à eux d'améliorer leur école et leur collectivité.

Les élèves sont plus positifs en ce qui concerne leur participation à l'école (67 pour cent) que dans leur collectivité (57 pour cent), quoique ces pourcentages ne soient pas élevés. Plus de 70 pour cent des élèves indiquent être intéressés par les cours qu'ils suivent à l'école et 72 pour cent répondent que, dans leur école, les élèves sont encouragés à discuter et à remettre les choses en question. Toutefois, seulement 45 pour cent disent qu'ils apprennent souvent quelque chose qui les intéresse tellement qu'ils ne peuvent cesser d'y penser. Cette proportion correspond à la constatation de l'initiative de recherche *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* de l'ACE, selon laquelle à peine 43 pour cent des élèves étaient engagés sur le plan intellectuel, malgré des niveaux plus élevés d'engagement social et scolaire.²

En ce qui concerne l'engagement communautaire, seulement 51 pour cent des élèves affirment que la collectivité offre aux jeunes assez d'activités intéressantes. Un peu plus d'entre eux, soit 55 pour cent, disent participer à au moins un programme ou une activité. Les deux tiers des élèves indiquent qu'ils voteront lors d'élections quand ils atteindront l'âge requis. Fait intéressant, bien qu'il ne s'agisse pas d'un indicateur particulièrement déterminant de l'engagement, la réponse à cette question a été plus positive que toutes les autres se rapportant

² J. D. Willms, S. Friesen, et P. Milton. 2009. *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? Transformer les salles de classe par l'engagement social, scolaire et intellectuel* (Toronto, ACE, 2009).

http://www.ccl-cca.ca/pdfs/otherreports/WDYDIST_National_Report_fr.pdf

à l'engagement, ce qui donne à entendre que le manque de possibilités ou la connaissance insuffisantes de celles-ci pourraient entraver la participation communautaire des jeunes.

Au printemps 2012, l'ACE et le Conseil de planification sociale et de recherche de Hamilton ont parrainé un forum communautaire et une consultation des jeunes sur le thème « En quête de certitude dans une ère incertaine – Confiance des jeunes dans l'école, la communauté et l'avenir ». Près de 100 personnes, dont le quart était constitué de jeunes, ont discuté des constatations de l'enquête. On a demandé à trois panélistes de suggérer des stratégies en vue de rehausser la confiance des jeunes.

Orientations futures :

Avec la participation d'élèves, les cinq conseils de planification sociale ont rédigé des rapports détaillant les constatations ainsi que les incidences pour leurs collectivités locales. L'ACE prépare un rapport sur les constatations consolidées et les stratégies de changement. Tous les rapports seront disponibles dans le site Web de l'ACE en 2012-2013.

3.3.2 Projet de collecte et d'utilisation de données sur les sous-populations d'élèves

L'ACE a confié à Directions Evidence and Policy Research Group la rédaction d'un document de travail comportant trois sections : une revue documentaire et une analyse territoriale, une revue des médias et une section sur des propositions de politiques. L'analyse territoriale est destinée à connaître les politiques des gouvernements provinciaux sur la collecte de données sur les sous-populations d'élèves. On a communiqué avec des conseils et commissions scolaires à l'échelle du Canada pour savoir quelles données démographiques sont recueillies et comment elles sont utilisées.

Le rapport provisoire analyse et résume les renseignements tirés de la revue documentaire, de l'analyse territoriale et de la revue des médias, et présente des propositions de politiques en matière de collecte et d'utilisation de données sur les sous-populations d'élèves. Certains des points saillants sur rapports figurent ci-après :

1. Au cours des dernières décennies, la recherche en éducation a mis en lumière d'importants écarts de réussite entre certaines sous-populations d'élèves, dont :
 - les élèves provenant de familles de faible SSE (statut socioéconomique) – il s'agit de l'indicateur le plus puissant des résultats scolaires
 - les élèves ayant des besoins particuliers
 - les élèves de régions rurales
 - les élèves autochtones
 - les élèves faisant partie de certains groupes d'immigrants et de minorités visibles
 - les élèves de minorités sexuelles – bien que leurs résultats scolaires aient été peu étudiés jusqu'ici, ces jeunes font face à d'importants obstacles à la réussite scolaire.

2. Dans le milieu de la recherche, il est généralement entendu que la collecte de données démographiques concernant l'origine ethnoculturelle constitue un outil nécessaire pour contrer l'iniquité en éducation et dans d'autres secteurs tels que la santé et l'emploi. Parallèlement, certains chercheurs font valoir des arguments contre la collecte de ces données, en particulier en ce qui concerne les catégories raciales et ethniques.
3. Les trois principaux arguments contre la collecte de données sur les sous-populations sont les suivants :
 - l'argument contre les distinctions raciales – la catégorisation des gens selon leur race et leur ethnicité renforce les divisions raciales et ethniques à une époque où de nombreuses personnes ne se définissent plus selon leur race et leur ethnicité
 - la perpétuation des stéréotypes – un argument connexe soutient que les données (p. ex. les données sur le crime) peuvent perpétuer les stéréotypes au sujet des groupes minoritaires
 - la violation de la vie privée – la collecte de ces données peut être perçue comme une violation de la vie privée et les données peuvent être mal utilisées, p. ex. de manière raciste ou homophobe.
4. Les gouvernements provinciaux et territoriaux doivent relever le défi d'obtenir et d'utiliser des données de qualité sur les élèves et d'autres mesures du rendement des élèves qui peuvent être réparties selon des sous-populations pertinentes. Les données doivent donc être longitudinales et il doit être possible de les ventiler selon des sous-populations spécifiques. Il faudrait donc que la collecte des données démographiques soit recueillie de façon uniforme dans chaque province et territoire, et, de préférence, dans leur ensemble. (Le rapport résume la qualité et les caractéristiques des données sur les sous-populations d'élèves disponibles dans chaque province et territoire.)
5. Le rapport formule les recommandations suivantes : que les données sur les sous-populations d'élèves soient recueillies en fonction d'un critère d'auto-identification; que ce soit volontaire; que le consentement des élèves et des parents soit requis; que les questions soient fondées sur les catégories utilisées pour le recensement de Statistique Canada.

3.4 MOBILISER LE CANADA

Ce programme de travail vise tant à élargir qu'à approfondir un dialogue national à propos de la nécessité et de l'orientation de la transformation en éducation. Il est également destiné à étendre notre réseau d'organisations et de personnes partageant des vues similaires, tout en mettant à l'avant-plan le travail novateur et la recherche originale, souvent en marge du milieu. La mise au point d'un exposé persuasif en faveur de la transformation élargira les publics qui considèrent l'ACE comme une autorité éloquente, tout en rehaussant l'influence et la compréhension parmi les partenaires et les parties prenantes sur le terrain, ainsi qu'en ligne.

3.4.1 Stratégie de présence numérique de l'ACE

Les mesures prises par l'ACE pour tirer parti du potentiel que recèlent les médias sociaux d'engager les Canadiennes et les Canadiens dans une conversation sur la transformation de l'éducation publique donnent de plus en plus de dividendes.

L'ACE a fait plusieurs importantes avancées en matière de médias sociaux en 2011-2012, mettant en ligne des pages Facebook et LinkedIn et des canaux YouTube et Vimeo. Les comptes Twitter de l'ACE et de son personnel acquièrent constamment des abonnés, ce qui augmente la fréquentation du site Web. Les efforts menés pour diversifier les billets de blogue au moyen d'une campagne de médias sociaux sur le thème de l'équité, à l'automne 2011, ont clarifié les avantages de mobiliser des opinions autour des thèmes privilégiés par l'ACE.

La présence de l'ACE dans les médias sociaux a considérablement augmenté du 1^{er} avril 2011 au 19 mars 2012. Les principales retombées sont les suivantes :

- Plus de 16 900 visualisations de vidéos jusqu'ici sur nos canaux YouTube et Vimeo
- 998 abonnés Twitter, 161 abonnés au fil RSS, 66 mentions « j'aime » sur Facebook et 16 abonnés LinkedIn

Twitter

L'analyse révèle que les comptes Twitter de l'ACE et de son personnel, du blogue de l'ACE et des commentaires de l'ACE figurant dans des blogues externes en éducation attirent de plus en plus de visiteurs au site Web de l'ACE. C'est particulièrement le cas de Twitter, où l'influence des réseaux personnels d'apprentissage d'enseignantes et d'enseignants d'avant-garde continue de s'accroître dans notre secteur. Twitter constitue maintenant la principale source de renvoi de trafic au site Web de l'ACE et, dans l'ensemble, la troisième principale source de trafic, après la destination directe et les moteurs de recherche.

Blogue de l'ACE

Le blogue de l'ACE constitue un outil clé pour faire valoir notre position comme source incontournable de commentaires informés et de renseignements. Les objectifs de consolidation de l'influence du blogue sont les suivants :

- assurer le soutien du chef de la direction à titre de rédacteur attitré articulant dans les blogues les réflexions, les opinions et les positions de l'ACE en matière d'engagement et de participation des élèves et des enseignants
- diversifier les opinions dans les blogues, recruter des personnalités réputées en éducation, tant en français qu'en anglais

- constituer des groupes d'experts sur des sujets particuliers – Conseil consultatif de l'ACE, exemples de perfectionnement des enseignants, réseaux.

Campagne dans les médias sociaux préconisant l'équité en éducation

En octobre 2010, l'Association canadienne d'éducation (ACE) et le Stanford Center for Opportunity Policy (SCOPE) ont organisé un colloque conjoint réunissant des éducateurs, décideurs et chercheurs canadiens et américains <http://www.cea-ace.ca/colloqueequité>. Un numéro thématique spécial de la revue *Education Canada* publié en novembre 2011 a fait fond sur les exposés percutants et les discussions de l'événement, en mettant particulièrement l'accent sur la façon de rehausser l'équité en transférant des innovations locales à l'ensemble du système éducatif de façon à généraliser les pratiques efficaces.

En novembre 2011, pendant trois semaines, l'ACE a eu recours à son site Web et aux outils de médias sociaux pour mettre l'accent sur l'équité en éducation (Twitter, YouTube, Vimeo et Facebook), une activité coïncidant avec le lancement du numéro thématique sur l'équité d'*Education Canada* (versions électronique et imprimée). Ce blitz d'information et d'opinions portant sur l'équité visait à diffuser différents points de vue informés provenant de différentes régions du Canada et portant sur le défi de s'assurer que tous les apprenants profitent de possibilités équitables.

Cette campagne a remporté du succès, attirant du trafic à notre site Web et accroissant le nombre d'abonnés des différents canaux de médias sociaux.

Les 5 billets de blogue les plus lus

1. James Wilson, commissaire aux traités, Commission des relations découlant des traités du Manitoba - *The Indian Act - Three Simple Pages Say it All!*
<http://www.cea-ace.ca/blog/james-wilson/2011/12/4/indian-act-three-simples-pages-say-it-all>
2. Carol Campbell, professeure agrégée, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto - *What will it take to achieve equity in and through educational improvement?*
<http://www.cea-ace.ca/blog/carol-campbell/2011/11/1/what-will-it-take-achieve-equity-and-through-educational-improvement>
3. Lorna Costantini, coprésentatrice, Classroom 2.0 Live - *Parents Please BYOD*
<http://www.cea-ace.ca/blog/lorna-costantini/2011/11/5/parents-please-byod>
4. Avis Glaze, présidente, Edu-quest International Inc. - *The time is Now: Excellence and Equity for All*
<http://www.cea-ace.ca/blog/avis-glaze/2011/11/2/time-now-excellence-and-equity-all>

5. Kareem Ibrahim, élève de 12^e année, école secondaire Earl of March, Ottawa, Ontario - *Equity is Happiness*
<http://www.cea-ace.ca/blog/kareem-ibrahim/2011/11/2/equity-happiness>

3.4.2 L'ACE dans l'actualité

Les médias ont couvert l'ACE de différentes façons en 2011-2012. La notoriété de l'ACE en tant que source pancanadienne de commentaires et de constatations perspicaces en matière de questions d'éducation s'accroît dans les médias nationaux. Au palier local, l'ACE a fait l'objet d'une couverture favorable à l'égard des lauréats du prix Ken Spencer.

Les médias ont également demandé des renseignements supplémentaires au sujet du chef de la direction de l'ACE, Ron Canuel, un expert mondial réputé en matière de politiques et de pratiques d'intégration des technologies en salles de classe.

Prière de visiter www.cea-ace.ca/fr/about-us/media-centre/cea-in-the-news pour prendre connaissance d'articles parus au cours de l'année écoulée.

3.5 MOBILISER LES MEMBRES

Ce programme vise à accroître les effectifs de l'ACE et donc, les cotisations recueillies. De plus, le fait d'engager nos membres à appuyer et à favoriser l'avancement d'un programme transformationnel renforce le travail et la présence de l'ACE, tout en accentuant l'impact de nos réalisations.

3.5.1 Élargissement des effectifs

Les membres de l'ACE ont en commun un profond attachement aux valeurs essentielles d'une éducation de grande qualité pour tous les jeunes, une appréciation réelle de ce que l'éducation accomplit si bien et de sincères aspirations quant à la réalisation de tout son potentiel. Les membres de l'ACE comprennent des conseils et commissions scolaires, des facultés d'éducation, des associations, des organismes, des sociétés et des particuliers.

L'ACE est consciente du fait que l'élargissement de ses effectifs est essentiel à l'atteinte des objectifs stratégiques énoncés ci-dessus, d'où l'élaboration et l'adoption par le conseil d'administration, en mars 2010, d'une stratégie d'élargissement des effectifs visant principalement à recruter et à retenir des conseils et commissions scolaires en tant que membres.

En 2011-2012, 11 nouveaux conseils et commissions scolaires ont adhéré à l'ACE, accroissant de 21 pour cent les recettes tirées des adhésions de conseils et commissions scolaires. L'ACE a également accueilli quatre nouveaux membres corporatifs, 20 membres associés et neuf membres étudiants.

Beaucoup de travail a été effectué en 2011-2012 pour diffuser plus clairement la valeur conférée par l'ACE aux commissions et conseils scolaires, aux facultés d'éducation et aux membres de soutien. Une étude de marché réalisée par Ipsos Evidence and Policy Research Group pour le compte de l'ACE a recueilli d'importantes données quantitatives et qualitatives du marché à propos de la façon dont l'ACE est perçue et de ce que l'ACE peut offrir à ses membres actuels et éventuels. Cette étude contribuera à établir une stratégie de visibilité à plus long terme pour rehausser la sensibilisation à l'ACE et à sa valeur.

Au cours de la phase de recherche qualitative, des représentants d'Ipsos ont mené douze interviews en profondeur auprès de décideurs de haut niveau (des membres de l'ACE – y compris des représentants de membres de soutien – et des non-membres) afin de comprendre la force de leur volonté de changement en éducation publique, les programmes et les services qu'ils jugent importants, ainsi que leur avis au sujet des programmes stratégiques de travail de l'ACE.

À l'aide des constats de ces interviews, une enquête électronique a été élaborée et diffusée à quelque 5 000 parties prenantes en éducation. Les résultats et l'analyse de cette enquête influenceront sur la planification stratégique et la budgétisation de l'exercice 2012-2013.

Une enquête publique destinée à recueillir des données quantitatives supplémentaires a également été réalisée. Le personnel de l'ACE mobilise les activités de marketing en fonction des résultats et des recommandations issus de l'ensemble de l'initiative d'étude de marché afin de rehausser la valeur conférée aux membres de soutien et aux conseils et commissions scolaires.

3.5.2 Statistiques sur les effectifs en 2011-2012

La composition des membres de l'ACE au Canada en date du 31 mars 2012 figure dans les deux tableaux qui suivent.

Provinces	Commissions et conseils scolaires	Facultés d'éducation	Organismes
Alberta	15	4	3
Colombie-Britannique	14	3	4
Manitoba	17	1	5
Nouveau-Brunswick	1	0	1
Terre-Neuve-et-Labrador	0	1	2

Nouvelle-Écosse	3	2	4
Territoires du Nord-Ouest	2	0	1
Nunavut	0	0	0
Ontario	15	4	30
Île-du-Prince-Édouard	0	1	0
Québec	7	2	7
Saskatchewan	8	2	1
Yukon	1	0	0
TOTAL	83	20	58

Provinces	Sociétés	Membres d'honneur	Particuliers	Étudiantes et étudiants
Alberta	1	5	5	4
Colombie-Britannique	3	11	15	1
Manitoba	0	3	3	1
Nouveau-Brunswick	1	6	3	0
Terre-Neuve-et-Labrador	0	4	1	0
Nouvelle-Écosse	0	3	4	0
Territoires du Nord-Ouest	0	0	0	0
Nunavut	0	0	0	0
Ontario	7	20	26	4
Île-du-Prince-Édouard	0	3	3	0
Québec	2	14	14	0
Saskatchewan	0	5	4	0

Yukon	0	0	0	0
TOTAL	14	74	78	10

Pour consulter la liste complète des membres de l'ACE, prière de se reporter à : <http://www.cea-ace.ca/fr/about-us/current-members>

4.0 MOBILISER LES CONNAISSANCES

En matière de mobilisation des connaissances, l'ACE vise à « transformer les connaissances en actions concrètes dans l'intérêt commun du plus grand nombre possible », d'après la définition établie par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH). La mobilisation des connaissances correspond au processus par lequel les preuves de recherches sont mises à la disposition des personnes qui en ont besoin et qui s'en serviront, incluant les responsables de politiques, les praticiens et praticiennes, le grand public, les parents et les médias. En éducation, la mobilisation des connaissances fait l'objet d'une attention nationale et internationale croissante, car l'éducation, contrairement à d'autres secteurs professionnels comme la santé et la médecine, ne comporte pas un historique axé sur la recherche et sur l'emploi de la recherche. On reconnaît maintenant l'important rôle que jouent les organisations intermédiaires pour mobiliser les connaissances. Grâce à son envergure pancanadienne, à ses réseaux bien établis, à sa crédibilité auprès des divers destinataires et parties prenantes, et à son recours aux médias sociaux et à d'autres stratégies de communication, l'ACE est idéalement placée pour tenir ce rôle.

4.1 Élaboration de produits issus de la recherche **Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? (QATFAEA)**

En 2012-2013, l'ACE consolidera et diffusera les résultats des trois années de la recherche QATFAEA sous forme d'une série de rapports et de documents d'interprétation de la recherche d'une page, ainsi que d'une vidéo et d'un deuxième infographique. Le premier infographique QATFAEA a été publié en 2011 en tant qu'outil servant à diffuser des messages fondés sur des données probantes à propos de la réduction de l'engagement des élèves dans les écoles secondaires canadiennes. Ce document très utilisé a constitué un moyen efficace de mobilisation de connaissances, communiquant cette importante recherche aux gestionnaires, au personnel enseignant, aux commissaires, aux parents et ainsi qu'à des partenaires et bailleurs de fonds de recherche éventuels. Compte tenu du succès confirmé de la collection *Les faits en éducation* de l'ACE/IÉPO et de l'infographique QATFAEA dans la communication de messages fondés sur des données probantes à des publics plus étendus, il est prévu d'accroître le travail de mobilisation des connaissances tirées de la nouvelle recherche QATFAEA qui sera publiée en 2012-2013.

Les tactiques supplémentaires qui seront mises en œuvre pour rehausser le profil de ces résultats de recherche comprennent la diffusion d'exemplaires de prépublication des rapports de recherche QATFAEA à des blogueurs réputés en éducation afin d'obtenir leurs commentaires. Des

experts du domaine seront sollicités pour bloguer sur la façon dont ils interprètent la recherche. Des moyens semblables seront utilisés pour diffuser les rapports additionnels sur la recherche de l'ACE qui seront publiés et promus en 2012, dont le rapport définitif intitulé *Confiance des jeunes dans l'apprentissage et l'avenir*, le rapport de recherche *Enseigner selon nos aspirations*, ainsi que le rapport sur les données de sous-populations d'élèves.

4.2 Site Web

La fréquentation par les visiteurs du site Web de l'ACE – qui comprend notamment le blogue de plus en plus lu de l'ACE, la version en ligne de la revue *Education Canada*, de même qu'une collection croissante de vidéos et de balados percutants – n'a cessé d'augmenter du 1^{er} avril 2011 au 19 mars 2012.

Les faits saillants du trafic incluent ce qui suit :

- une hausse de 40 % du nombre de visiteurs uniques à notre site Web (total de 112 920)
- environ 14 500 téléchargements de publications (fichiers PDF) en 2011-2012

Pour en savoir plus au sujet de la stratégie de présence numérique de l'ACE, se reporter à la section 5.4.1.

Sur le plan des statistiques, le contenu de l'ACE a été consulté par des utilisateurs de plus de 190 pays et de près de 1 000 municipalités canadiennes. Prière de se reporter à la carte des internautes en annexe B pour plus de détails.

4.3 La collection *Les faits en éducation*

Bien que la production de cette collection de bulletins de 250 mots ait été mise en veilleuse en 2011-2012, les dix documents d'une page *Les faits en éducation* publiés de 2009 à 2011 demeurent très populaires chez les éducateurs. Ces bulletins sont rédigés en langage clair sur des sujets intéressants particulièrement les parents, comme les devoirs, l'effectif des classes, la motivation des élèves, l'efficacité de l'éducation sexuelle et la prédiction de la réussite future des élèves (se reporter à l'annexe B pour les autres titres). Chaque sommaire est fondé sur notre meilleure interprétation de l'ensemble de la recherche sur le sujet concerné et sert aussi à démentir certains mythes en éducation. Les documents produits mettent l'accent sur les incidences de la recherche pour les écoles. Complétant l'encart, des ressources additionnelles sont offertes en ligne aux parents et au personnel d'éducation relativement à chaque sujet traité, dans le site Web de l'ACE, à l'adresse : <http://www.cea-ace.ca/fr/research-publications/other>.

4.4 La revue *Education Canada*

Education Canada diffuse des contenus de qualité au sujet d'idées transformatrices en éducation. La revue a acquis une solide réputation et une grande crédibilité au sein d'un réseau de chefs de file en éducation engagés dans l'établissement de politiques et de pratiques, qui contribuent souvent leurs propres idées sous formes d'articles.

Publiée cinq fois l'an, la revue *Education Canada* présente à son lectorat – dont des chefs de file de tous les secteurs du milieu de l'éducation – des renseignements et des points de vue perspicaces sur les courants de pensée, les politiques et les pratiques dans le domaine de l'éducation au Canada. Par l'intermédiaire d'*Education Canada*, l'ACE souhaite favoriser une réflexion approfondie sur des questions et des idées en matière d'éducation, selon une perspective canadienne, de façon à diffuser des renseignements sur les recherches actuelles en éducation et à engendrer le dialogue et la discussion au sujet de l'enseignement et de l'apprentissage, où qu'ils se produisent.

En octobre 2010, l'Association canadienne d'éducation (ACE) et le Stanford Center for Opportunity Policy (SCOPE) ont organisé un colloque conjoint réunissant des éducateurs, décideurs et chercheurs canadiens et américains <http://www.cea-ace.ca/colloqueéquité>. Un numéro thématique spécial de la revue *Education Canada* publié en novembre 2011 a fait fond sur les exposés percutants et les discussions de l'événement, en mettant particulièrement l'accent sur la façon de rehausser l'équité en transférant des innovations locales à l'ensemble du système éducatif de façon à généraliser les pratiques efficaces. Ces articles ont été signés, notamment, par Ben Levin, Institut des études pédagogiques de l'Ontario; Dennis Sumara et Brent Davis, Université de Calgary; Prudence L. Carter, codirectrice du SCOPE; Becky Pringle, National Education Association (États-Unis).

4.5 La version en ligne d'*Education Canada*

La version en ligne d'*Education Canada* continue d'enrichir sa bibliothèque de contenus Web exclusifs ainsi que de contenus multimédias se rapportant aux articles publiés dans la version imprimée d'*Education Canada*. *Education Canada en ligne* constitue un véhicule clé de mobilisation des connaissances permettant à l'ACE de tenir son rôle de recadrer les débats en matière d'éducation, à ouvrir les esprits et à encourager le public à accepter de nouvelles idées en éducation.

Selon des données récentes d'étude de marché, la plate-forme électronique d'*Education Canada* cultive un lectorat d'éducateurs d'avant-garde maîtrisant la technologie, qui diffère des lecteurs gestionnaires traditionnels de la revue qui continuent de lire la version imprimée. Le personnel de l'ACE établit des stratégies destinées à accroître ces deux groupes de lecteurs afin d'étendre la portée des idées stimulantes véhiculées par cette importante publication.

4.6 Le cyberbulletin

Le mensuel électronique de l'ACE, le *Bulletin*, diffuse de brefs sommaires partant sur l'actualité, la recherche et des événements en matière d'éducation à ses quelque 2 800 abonnés. L'examen de notre liste d'envoi révèle qu'en plus de gens du secteur de l'éducation, nos abonnés évoluent dans de multiples domaines, dont les TIC, les médias, les organismes gouvernementaux et les organisations internationales. Du Brésil à la Nouvelle-Zélande, la liste d'abonnés du *Bulletin* s'étend à tous les continents.

En 2012, une nouvelle licence multi-utilisateurs a été lancée pour la version en ligne de cette publication.

4.7 Service de renseignements et d'aiguillage

Comme la compétence en matière d'éducation revient aux gouvernements provinciaux et territoriaux, de nombreuses Canadiennes et de nombreux Canadiens s'adressent à l'ACE pour obtenir de l'aide pour répondre à des questions ou pour se faire diriger vers les bonnes sources. Les demandes portent sur une foule de sujets, dont la reconnaissance des compétences des travailleurs étrangers, le droit à l'éducation publique, les plaintes, les demandes de coordonnées de personnes-ressources par des entités étrangères et la vérification de faits obscurs par des éditeurs et des étudiantes et des étudiants des cycles universitaires supérieurs. Ce service est offert sans frais.

4.8 Programme de prix de l'ACE

L'ACE rend hommage au travail de chercheuses et de chercheurs innovateurs ainsi qu'aux enseignantes et aux enseignants d'un bout à l'autre du pays – à leur apport, à leur potentiel et à leur détermination d'aller plus loin et de remettre en question des présomptions longuement tenues en matière de politiques, de pratiques ou de théories en éducation au Canada. Nos prix jouent un important rôle de mobilisation des connaissances en braquant les projecteurs sur des idées novatrices et transformatrices des éducatrices et des éducateurs du pays.

6.8.1 Le prix Ken Spencer d'innovation en enseignement et en apprentissage

Le prix Ken Spencer d'innovation en enseignement et en apprentissage a été créé grâce à un généreux don fait par Ken Spencer, Ph.D., afin de souligner et de faire connaître des travaux innovateurs de nature durable susceptibles d'être repris par d'autres personnes, de mettre l'accent sur le changement transformateur dans les écoles et de promouvoir l'innovation en salle de classe au sein des conseils et commissions scolaires, des écoles et des médias.

En 2011-2012, ce prix a été élargi de façon à rendre hommage à sept lauréats au Canada. Sept projets renouvelant les concepts de l'enseignement et de l'apprentissage ont été sélectionnés,

allant de la conception d'applications pour iPhone par les élèves aux classes inversées qui basculent leurs cours.

Pour en savoir plus sur les projets primés, aller à :
<http://www.cea-ace.ca/fr/awards/spencer-award>

Pour obtenir un livret portant sur les 15 finalistes du prix Ken Spencer, aller à :
<http://cea-ace.s3.amazonaws.com/media/ACE-2012-Prix-Ken-Spencer-Finalistes-Livret.pdf>

6.8.2 Le prix Whitworth pour la recherche en éducation

Le prix Whitworth était décerné depuis 1967, mais le conseil d'administration de l'ACE s'est demandé si le nombre de chercheurs en éducation canadiens qui apportait des contributions importantes soutenues justifiait encore l'attribution annuelle de ce prix. Par suite de cette remise en question, l'ACE a décidé de remettre le prix Whitworth tous les trois ans, plutôt qu'une fois par année. Le prestige associé au prix sera ainsi rehaussé et le nombre de chercheurs en éducation dont les contributions sont importantes et soutenues pourra se développer. L'ACE tient à maintenir ses liens avec les chercheurs universitaires d'expérience et continuera de travailler directement avec les chercheurs lors de leur participation aux événements de l'ACE, dans le cadre de leur rôle consultatif en recherche et de projets de collaboration et ainsi de suite.

6.8.3 Le prix Pat Clifford pour la recherche en éducation en début de carrière

Ce prix rend hommage au travail des chercheurs et des chercheuses de la relève – leurs apports à la recherche, leur potentiel et leur volonté d'innover ou de remettre en question des présomptions courantes sous-tendant les politiques, pratiques et théories en éducation au Canada.

L'ACE est heureuse de rendre hommage à Jessica Toste, Ph.D., boursière de recherches postdoctorales au Département d'éducation spécialisée de l'Université Vanderbilt et professeure adjointe au Département de psychopédagogie et de psychologie du counseling de l'Université McGill, pour avoir démontré comment les relations entre les enseignantes et enseignants et leurs élèves peuvent contribuer significativement à la réussite scolaire, en particulier des élèves ayant des besoins particuliers.

Il a continuellement été démontré que des relations positives entre les élèves et leurs enseignantes et enseignants sont des prédicteurs de la réussite scolaire, y compris de progrès généraux des réalisations académiques. Le travail de Madame Toste reconnaît et définit l'influence d'une relation de travail efficace entre les élèves et le personnel enseignant, relation qui importe particulièrement pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage.

Madame Toste a validé l'alliance de travail en salle de classe avec des élèves d'âge élémentaire et leurs enseignantes et enseignants. Bien que ses travaux portent surtout sur les élèves ayant des incapacités, il est très pertinent pour tous les élèves.

Le comité de candidatures du prix Clifford a été vivement impressionné par l'originalité, la profondeur et la pertinence des travaux de Madame Toste. Madame Toste a présenté son travail de recherche et a officiellement reçu son prix lors des réunions du Conseil consultatif de l'ACE d'octobre 2012 à Montréal. Pour lire un exposé détaillé et la bibliographie de certains de ses travaux, prière de visiter <http://www.cea-ace.ca/fr/awards/clifford-award>.

4.9 Le répertoire KI-ES-KI

Depuis 1948, l'ACE publie annuellement son répertoire KI-ES-KI, un annuaire bilingue complet comptant plus de 4 000 inscriptions de personnes-ressources clés du domaine de l'éducation. Seul répertoire imprimé et en ligne complet en éducation au Canada, c'est un important outil de référence et de réseautage pour les personnes évoluant dans le monde de l'éducation et pour les organisations, les chercheuses, les chercheurs et les responsables de politiques en éducation.

ANNEXE A : MEMBRES DU CONSEIL CONSULTATIF ET DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'ACE, 2011-2012

**Également membres du conseil d'administration de l'ACE*

- *Bruce Beirsto, directeur général, Richmond School District #38 (retraité)
- Chantal Beaulieu, directrice générale, Commission scolaire Eastern Townships
- Michel Bernard, directeur général, Commission scolaire de la Région de Sherbrooke
- Karen Branscombe, directrice générale, School District 2
- John Campey, directeur général, Planification sociale Toronto
- Jennifer Corriero, directrice générale, Taking IT Global
- Elizabeth Costa, spécialiste en évaluation en mathématiques, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard
- Paul Cuthbert, directeur des études et chef de la direction, Evergreen School Division
- Mario Cyr, directeur général, Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique
- *Antoine Dérose, conseiller de projets, Politiques, éducation et promotion de la santé, Centre de toxicomanie et de santé mentale
- Roger Doucet, sous-ministre, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick
- Linda Drouin, directrice de l'évaluation, Direction générale des services de l'enseignement, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec
- *Carolyn Duhamel, directrice générale, Association des commissions scolaires du Manitoba
- Ross Elliott, directeur de l'enseignement, Western School District
- Gerald Farthing, Ph.D., sous-ministre, ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba
- Calvin Fraser, Ph.D., secrétaire général, Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
- Marian Fushell, sous-ministre adjointe, Enseignement primaire, élémentaire et secondaire, ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador
- Shelley Green, présidente, BC Principals' & Vice-Principals' Association
- Pamela Hine, sous-ministre, Department of Education (Yukon)
- *Bernard Jacob, avocat, Morency Société d'Avocat
- Michele Jacobsen, Ph.D., professeure agrégée, Faculté d'éducation, Université de Calgary
- Harry Janzen, doyen de la Faculté d'éducation, Université de l'île de Vancouver
- Marty Keast, président, division scolaire, Division, Pearson Canada

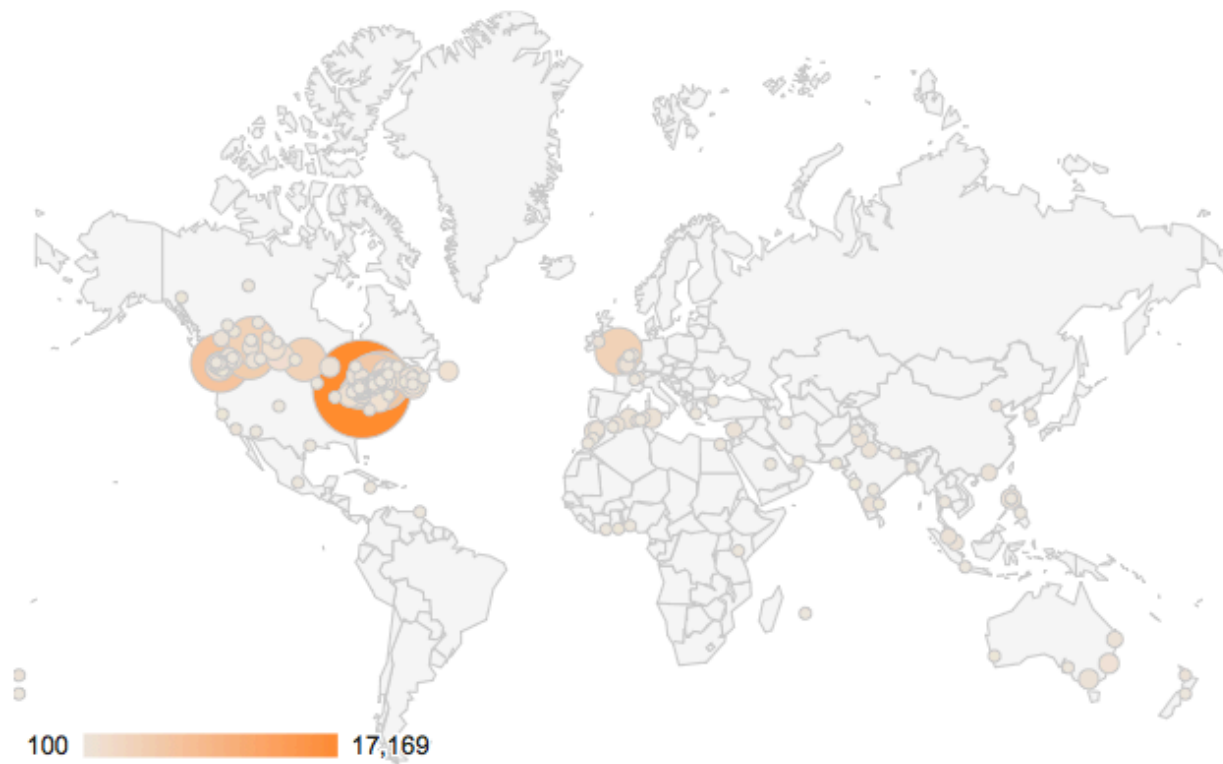
- Chris Kennedy, directeur general et chef de la direction, West Vancouver School District No. 45
- *Claire Lapointe, professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
- *Kevin Lukian, consultant, SCE Management Consulting
- John McAuliffe, directeur de l'éducation, Division des services d'apprentissage, Greater Saskatoon Catholic Schools
- Catherine McCullough, directrice de l'éducation, Sudbury Catholic District School Board
- Darren McKee, directeur général, Saskatchewan School Boards Association
- Wendy McLeod-MacKnight, sous-ministre, ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick
- Dianna Millard, Ph.D., directrice, School Research and Improvement Branch, People and Research, Alberta Education
- *Richard Morris, directeur des services financiers, Halifax Regional School Board (retraité)
- Brian O'Leary, directeur général, Seven Oaks School Division
- *Carole Olsen, directrice générale, Halifax Regional School Board
- Roger Paul, directeur général, Fédération nationale des conseils scolaires francophones
- Rosalind Penfound, sous-ministre, ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse
- Hervé Poirier, directeur, École-sur-Mer (retraité)
- *Denise Rose, directrice générale, Foothills School Division No. 38
- Céline Saint-Pierre, professeure, Université de Québec à Montréal (retraîtée)
- Cheryl Senecal, sous-ministre, Ministry of Education (Saskatchewan)
- *Claude St-Cyr, directeur général, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (retraité)
- Chris Spence, directeur général, Toronto District School Board (TDSB)
- *Ken Spencer, Ph.D.
- David Steele, vice-président et directeur, School Division, Oxford University Press
- *Raymond Théberge, sous-ministre adjoint, Division de l'éducation en langue française, de l'éducation des Autochtones et de la recherche, ministère de l'Éducation de l'Ontario
- Ken Thurston, Ph.D., directeur de l'éducation, York Region District School Board
- Kate Tilleczek, professeure agrégée, Faculté d'éducation, Université de l'Île-du-Prince-Édouard
- Janet Vivian-Walsh, sous-ministre adjointe, Enseignement primaire, élémentaire et secondaire, sous-ministre adjointe, ministère de l'Éducation (Terre-Neuve et Labrador) (à partir du 08/11)
- Janet Walsh, présidente, Fédération canadienne des associations foyer-école
- Christie Whitley, sous-ministre adjointe, Direction des écoles publiques, ministère de l'Éducation du Yukon
- James B. Wilson, commissaire aux traités, Commission des relations découlant des traités du Manitoba
- Andrew Woodall, directeur, Vie étudiante, Université Concordia
- *Lynne Zucker, vice-présidente, Intégration des systèmes cliniques, Inforoute Santé du Canada

ANNEXE B : STATISTIQUES RELATIVES AU SITE WEB DE L'ACE (1 avril 2011 au 31 mars 2012)

Les 5 principaux pays de provenance des internautes (après le Canada)

1. États-Unis
2. Royaume-Uni
3. France
4. Inde
5. Australie

Les 5 principales villes de provenance des internautes



Les 5 principales sources de renvoi au site Web

1. Google
2. Navigation directe (c.-à-d. signets, URL entré manuellement)
3. Twitter
4. Bing
5. Facebook

Les 5 pages les plus consultées du site Web (après la page d'accueil)

1. *Education Canada*

2. Apprendre à rédiger un texte argumentatif sur la question de la violence: quel(s) objet(s) d'enseignement-apprentissage en classe de français ? (Article publié dans *Education Canada*)
3. Recherche et publications
4. Qui nous sommes
5. Self-Regulation: Calm, Alert, and Learning* (Article publié dans *Education Canada*)

Publications téléchargeables

Titre	Lien
Calendrier scolaire 2011-2012	http://www.cea-ace.ca/sites/cea-ace.ca/files/ace-2011-2012-calendrier-scolaire.pdf
Les faits en education : Pouvons-nous vraiment prédire la réussite future des élèves?	http://www.cea-ace.ca/sites/cea-ace.ca/files/ace-2011-fee-predire.pdf
Infographie <i>Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?</i>	http://www.cea-ace.ca/sites/cea-ace.ca/files/ace-2011-qatfaea-infographique.pdf
Les faits en education : L'éducation sexuelle est-elle efficace?	http://www.cea-ace.ca/sites/cea-ace.ca/files/ace-2011-fee-leducation-sexuelle.pdf
Les faits en education : Comment peut-on le mieux motiver les élèves?	http://www.cea-ace.ca/sites/cea-ace.ca/files/ace-2011-fee-motivation.pdf